



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria Multigrado

Segundo Ciclo (3° y 4°)

**¿Y tú, qué sabes de la
amistad?**

Objetivo

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con la Amistad, aprendas y descubras conocimientos respecto a tercero y cuarto grado de Educación Primaria



¿Cómo lo queremos lograr?

Para realizar lo que te proponemos en este material, es conveniente que tengas en tu casa un espacio para realizar actividades escolares, prepara tus útiles y todo lo necesario, explora este material, realiza su lectura, organízate para ir contestando conforme a los tiempos que se han propuesto, recuerda que estarás trabajando durante 2 semanas.

Te deseamos que tengas mucho aprendizaje.

¡Éxito!





Lenguaje y comunicación

¿Qué queremos lograr?

- Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo.
- Emplea la paráfrasis en la redacción.
- Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.
- Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.
- Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que expone el producto.

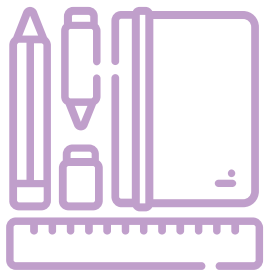


¿Qué conoceremos?

- Analizar la información de productos para favorecer el consumo responsable.



Productos



¿Qué elaboraremos?

Un comunicado a tu
comunidad sobre consumo
responsable

¡Para iniciar!



En la siguiente hoja se presenta un texto titulado:

“Leyenda del verdadero amigo”

Realiza la lectura y contesta lo que se solicita en las hojas siguientes

“Leyenda del verdadero amigo”

Dice una linda leyenda árabe que dos amigos viajaban por el desierto y en un determinado punto del viaje discutieron. Uno de ellos, muy ofendido, sin nada que decir, escribió en la arena:

“Hoy, mi mejor amigo y yo peleamos y me siento ofendido”.

Siguieron caminando y llegaron a un oasis donde resolvieron bañarse. El que se había ofendido comenzó a ahogarse, siendo salvado por el amigo.

Al recuperarse tomó un cincel y escribió en una piedra:

Hoy, mi mejor amigo me salvó la vida

Intrigado, el amigo preguntó:

¿Por qué después de que peleamos, lo escribiste en la arena y ahora escribes en una piedra?

Sonriendo, el otro amigo respondió:

-Cuando un gran amigo nos ofende, deberemos escribir en la arena donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrarlo y eliminarlo; por otro lado cuando nos pase algo grandioso, deberemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón donde ningún viento en todo el mundo podrá borrarlo.



¡A trabajar!

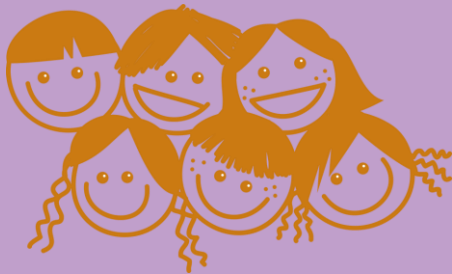


1. A partir de la lectura responde las siguientes 3 preguntas en tu cuaderno:

a) ¿En qué lugar dice la leyenda que suceden los acontecimientos?

b) ¿Qué crees que significa la explicación que le da el amigo de porque escribió en una piedra lo bueno que sucedió?

c) ¿Crees que es necesario tener amigos? ¿Por qué?



2. Recuerda a tus amigos



- a) A partir de la leyenda, realiza un texto en el que puedas compartir con tus amigos lo que más te gusta cuando convives con ellos.
- b) Para tu texto es conveniente que uses algunas frases adjetivas que indican modo y tiempo, como por ejemplo:

Frases adjetivas de modo: Muy bonito, muy cuidadoso, así mismo, entre otros...

Frases adjetivas de tiempo: Ayer, Pasado mañana, la próxima semana, el año pasado...



3. Con motivo del 14 de febrero por el día de la Amistad, las personas acostumbran regalar pequeños detalles a sus amigos, normalmente lo hacen con chocolates, bombones o golosinas.

Observa estas imágenes que son anuncios de diferentes productos que suelen regalarse entre los amigos por esta fecha.

1



2



3



4. Busca en tu tienda más cercana, los anuncios de los productos que están a la vista, observa cuidadosamente los elementos con los que cuentan, a partir de esto, contesta los elementos de la siguiente tabla:

Producto	Describe las imágenes de las personas que se presentan	¿Qué colores tiene?	¿Cómo dice la frase principal?	¿Qué dice el texto adicional?	¿Para quién estará dirigido el anuncio?



5. Nuevas etiquetas en los productos

- Observa las siguientes etiquetas que aparecen en los productos.
- Realiza un listado de 10 productos en los que los has encontrado.
- Escribe después de cada producto un comentario de cuál es la razón por la que presenta este etiquetado



5. Para terminar, invita a tu familia a compartir la información sobre las etiquetas que se encuentran en los productos que se consumen cotidianamente en tu hogar.

- a) Comenten las razones del nuevo etiquetado.**
- b) Hagan algunas sugerencias para cambiar el consumo de esos productos por otro tipo de alimentos.**
- c) Tomen acuerdos para disminuir el consumo de productos con más etiquetados.**



Retroalimentación

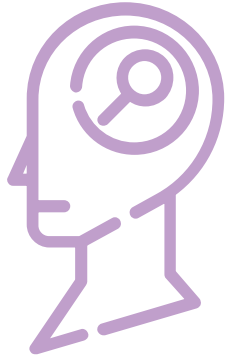


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Reflexiona un momento en estas preguntas:

- *¿Qué he aprendido?*
- *¿Cómo le hice para lograr lo que aprendí?*
- *¿Para qué creo que me puede servir?*

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Puedes buscar en la pág. 104 del libro de Español de 3º más ejemplos de frases adjetivas de tiempo y modo.

Puedes buscar en las pág. 94 del libro de Español de 4º, más información sobre los derechos del consumidor y dialoga con tu familia sobre esa información.



Pensamiento matemático

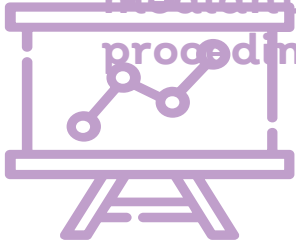
Imágenes

<https://pixabay.com/es/vectors/lechuza-ave-libro-wise-naturaleza-47526/>

¿Qué queremos lograr?

Intención didáctica

- Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen suma o resta.
- Que los alumnos resuelvan problemas de agrupamiento (divisiones de un número de dos cifras, entre un número de un cifra, con o sin residuo) mediante diversos procedimientos .



¿Qué conoceremos?

- Determinación y afirmación de un algoritmo para la sustracción y adición de números de dos y tres cifras.
- Resolución de problemas de reparto y agrupamiento.



¿Qué queremos lograr?

Intención didáctica

- Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen la suma y resta de fracciones mediante diversos procedimientos.
- Que los alumnos utilicen el cálculo de áreas como recurso para resolver multiplicaciones con números de dos cifras.



¿Qué conoceremos?

- Resolución de sumas y restas de fracciones con procedimientos informales.
- Cálculo de áreas.



Productos



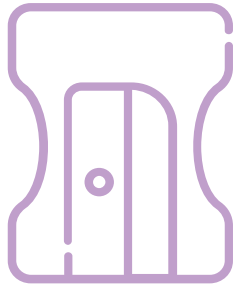
- ¿Qué elaboraremos?

Cálculo de diversas superficies.

Reparto de alimentos.

Resolución de problemas de diversa índole.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Matemáticas 3°
- Libro de texto Matemáticas 4°
- Cuaderno de notas
- Tijeras
- Material recortable



¡Para iniciar!



<https://pixabay.com/es/photos/amor-amistad-juntos-rom%C3%A1ntico-3671200/>

¡ Celebrando el amor y la
amistad !



¡Guadalajara, Guadalajara! ¡Hueles a pura tierra mojada!

Hola, hola. ¿Cómo están amigos? Ya estamos en el mes de febrero y en unos días celebraremos el “Día de San Valentín” también conocido como el “Día del amor y la amistad”.

Imágenes

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Catedral_de_Guadalajara,_Jalisco,_Mexico;_despues_de_la_lluvia..JPG

En esta ocasión hemos decidido viajar hasta la Ciudad de Guadalajara, la capital de nuestro estado. ¿La conoces?

¿Sabías que desde la década de los 60's ha sido nombrada como la “Ciudad de las Rosas”? Pues sí, hace muchos años los jardines de nuestra hermosa capital se veían repletos de abundantes rosas y diversas flores que adornaban las calles y glorietas, por este motivo, Guadalajara fue bautizada con este nombre.

En la actualidad, muchas de las plazas y centros recreativos comunitarios siguen teniendo enormes jardines que alegran el corazón y hacen lucir hermosa a toda el área metropolitana.





¿Te has preguntado cuántas rosas se venden en nuestra ciudad por estas fechas? ¿Cuál es el costo de una rosa en San Valentín? ¿Has llevado rosas a tu maestra, amigos o mamá en alguna fecha importante?

Seguramente sí.

Cuando estábamos en la escuela la maestra Fabiola solía hacer un intercambio de rosas o chocolates entre los compañeros de sexto grado.

Imágenes

<https://pixnio.com/es/media/jardin-de-flores-rosa-rosas-color-de-rosa>

<https://pxhere.com/es/photo/627662>

Algunos acompañaban sus presentes con cartas que dirigían a sus amigos.

¿Te acuerdas del buzón que hacíamos en la escuela?

Era padrísimo esperar a recibir las cartas de nuestros amigos.

El director Mario solía inaugurar la semana de los juegos tradicionales a partir de la segunda quincena de febrero. Amaba estas fechas. Las maestras sacaban mesas y sillas al patio, los recreos eran el mejor momento para jugar lotería, matatena, serpientes y escaleras, no te enojas, etc.

Definitivamente, jugar con mis compañeros es la mejor manera de celebrar la amistad.

¿Alguna vez jugaste algunos de los juegos que mencioné?





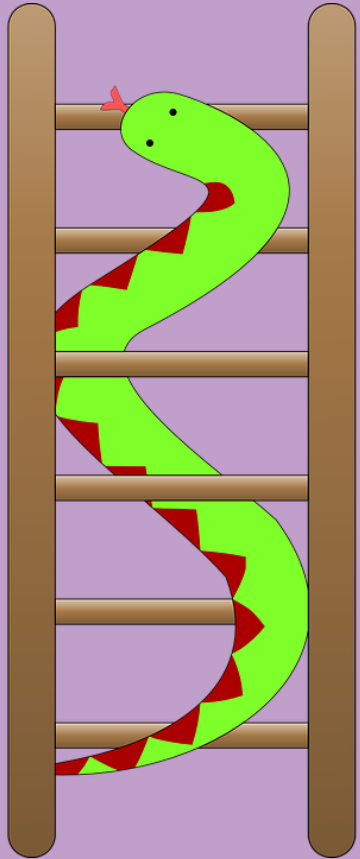
¿ Quién de ustedes ha jugado matatena ?
¿ Sabes cómo se juega ?

Seguramente tu mamá o papá sabrán de qué estamos hablando. Habla con ellos y pregúntales cómo se juega, cuáles son las reglas y cómo es que se puedes ganar.

Después de haberlos entrevistado, escribe lo que descubriste del juego.

Imágenes

https://articulo.mercadolibre.com.mx/MLM-686946551-matatena-tradicional-colores-resaltantes-JM?matt_tool=44432191&matt_word=&matt_source=google&matt_campaign_id=11714907046&matt_ad_group_id=109025891490&matt_match_type=&matt_network=g&matt_device=c&matt_creative=482513995627&matt_keyord=&matt_ad_position=&matt_ad_type=pla&matt_merchant_id=225993666&matt_product_id=MLM686946551&matt_product_partition_id=424633664081&matt_target_id=pla-424633664081&gclid=Cj0KCCQiAO-6ABhDMARIsAFVdQv9z1YNsASdDH9IgnIPUf541vyj1msMMsUwj6QqpO3TaiYa_mro_4TfoaAgR-EALw_wcB



¿ Has jugado
serpientes y escaleras ?

Te comparto, es uno de
mis juegos preferidos,
pero para ser honesto
es mucho más
emocionante cuando
varios amigos estamos
compitiendo .

Ayúdame a resolver las
siguientes interrogantes
que surgieron de la
última partida que tuve
con mis compañeros.

Sigue las siguientes reglas:

- 1.- Apóyate de la foto que le tomé a mi tablero.
- 2.- Lee con atención las preguntas.
- 3.- Realiza las sumas o restas que necesites hacer.
- 4.- Verifica que tus respuestas sean correctas.
- 5.- Pide a algún familiar que revise tus producciones y que ayude a ver si cometiste algún error.

Imágenes

<https://pixabay.com/es/vectors/serpiente-escalera-verde-subir-36376/>

¿ Estás listo ? COMENZAMOS ...



INSTRUCCIONES

Se juega con 2 o más personas, se emplea un solo dado. Se comienza la partida se tira una vez. En la primera jugada, se debe avanzar el número de puntos que marque el dado, también las siglas de fichas (león, elefante, etc.) y el número de puntos que marque el dado.

Cuando una ficha llegue en un número se gana una vida, se encuentra la cabeza de la serpiente. Por ejemplo, si la ficha llega al número 14, recordará hasta el número 14.

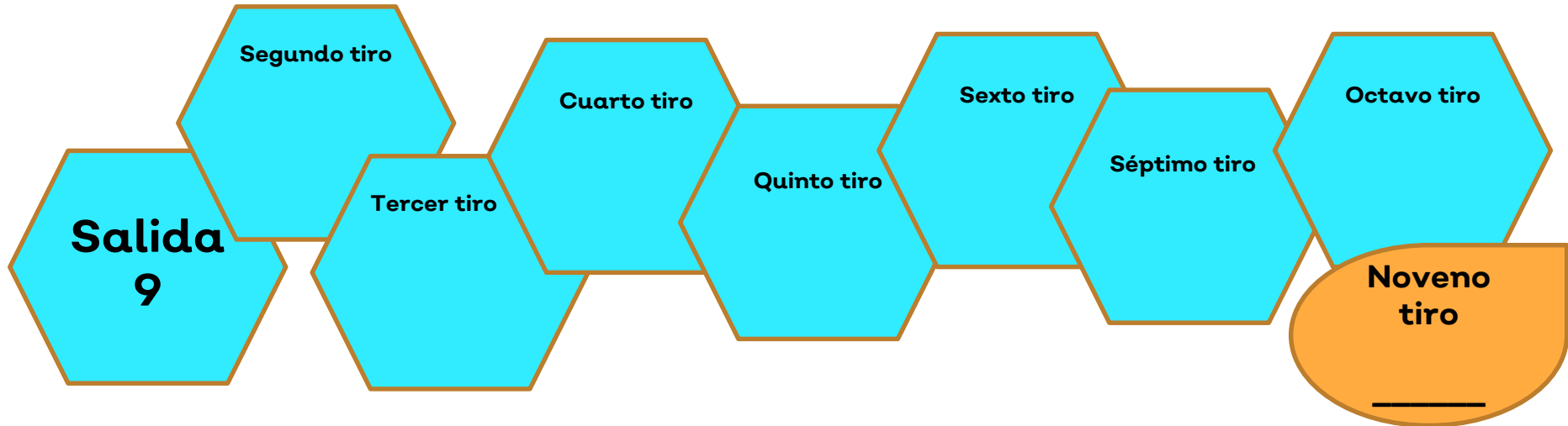
SERPIENTES Y ESCALERAS

El ejemplo de la ficha llega a la casilla 10, avanzará a la casilla 41. Si hubiera llegado al primer jugador, inmediatamente llegará a la casilla 100. También se puede avanzar a la casilla 100 si se llega a ella por cualquier otro camino. Para jugar se tirará el dado y se avanzará el número de puntos que marque el dado. Si se llega a la casilla 100 se gana una vida y se encuentra la cabeza de la serpiente. Por ejemplo, si la ficha llega al número 14, recordará hasta el número 14.



Este es el juego de mi amigo Carlos. Te contaré los puntajes que obtuvo en su recorrido para que, a partir del primer hexágono, puedas anotar las casillas a las que llegó. Por ejemplo; si Carlos estaba en la casilla 34 y le salió 8 en los dados, ¿a qué casilla llega? ¿y si le sumas 20?


Todos jugamos con dos dados, no te sorprendas si salen más de 6 puntos en cada tiro. ***Iniciamos.*** Mi amigo tiró los dados y salió el número 9, en su segundo turno tiró y le salió 8 ¿a qué casilla llega? En su tercer tiro sacó 12, en el cuarto 6, en el quinto 9, en el sexto 7, en el séptimo 3 y en el octavo 4. ¿Cuántos puntos obtuvo cuando llegó al noveno tiro? **Anota en cada hexágono el número de la casilla a la que iba llegando .**



Como sabes, en el juego de serpientes y escaleras hay subidas y bajadas. Lee los recorridos que hicieron Paula; María y Daniel para descubrir quién obtuvo más puntos.

Cada uno tuvo la posibilidad de participar 8 veces

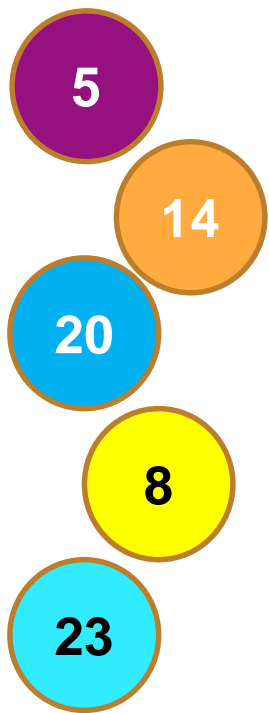
	Turno 1	Turno 2	Turno 3	Turno 4	Turno 5	Turno 6	Turno 7	Turno 8	Puntaje total
Paula	Obtuvo 5 puntos	Obtuvo 10 puntos, más otros 10 por subir una escalera	Sacón 4 puntos	Obtuvo 12 puntos	Obtuvo dos puntos y perdió 7 porque te tocó bajar por la serpiente	Ganó 8 puntos en sus dados	Obtuvo 3 puntos y otros 9 más por subir a la escalera	Se agregó 6 puntos más	¿ Cuánto obtuvo al final? _____
María	Obtuvo 7 Puntos	Obtuvo 12 puntos	Obtuvo 9 puntos	Obtuvo 11 puntos más 12 que ganó por subir en la escalera	Obtuvo 5 puntos y perdió 18 al bajar por la serpiente	Ganó 7 puntos	Ganó 5 puntos más	Sumó 8 puntos y perdió 5 por bajar en la serpiente	¿ Cuánto obtuvo al final? _____
Daniel	Obtuvo 11 puntos	Ganó 3 puntos	Sumó 8 puntos más	Ganó 12 puntos más	Ganó 7 puntos y bajó 8 por haber caído en la celda de una serpiente	Ganó 12 puntos	Ganó 3 puntos y cayó 6 en la serpiente	Ganó 8 puntos	¿ Cuánto obtuvo al final? _____



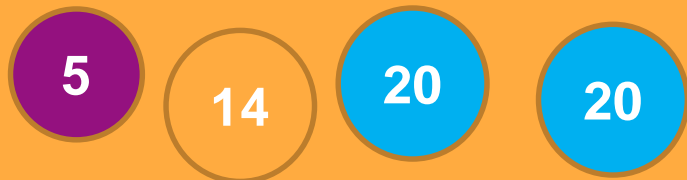
Vamos a poner en movimiento nuestro cerebro. Toma tiempo, tienes hasta 15 minutos para contestar la mayor cantidad de operaciones posibles. Utiliza una hoja anexa si es necesario

Operación	Resultado	Operación	Resultado
$4+15+ 7 =$		$9 + 23 + 5 =$	
$20 - 7 + 8 =$		$5+ 80 - 7 =$	
$10 + 100 +34=$		$40+90-15=$	
$67+10+100=$		$4+ 50 - 47 =$	
$4+ 8 +40=$		$7+ 23+ 5 =$	
$100+130+30=$		$12+ 20 - 8=$	
$25+46=$		$45+ 30 =$	

Otros de los juegos clásicos en la semana de la amistad son las canicas, son de diversos colores y cada una de ellas tiene un valor. Observa cuántos puntos obtuvo cada jugador y regístralo en el lugar correspondiente.



El jugador 1 obtuvo estas canicas.



PUNTAJE TOTAL : _____

El jugador 2 obtuvo estas canicas.



PUNTAJE TOTAL : _____

El tercer jugador obtuvo las canicas siguientes .


PUNTAJE TOTAL : _____



Éstas son las canicas del cuarto jugador.

PUNTAJE TOTAL : _____





Ahora te toca a ti. Invita a tres miembros de tu casa, recorta las fichas que vienen en la siguiente hoja realiza una competencia. Coloca los círculos en el piso, camina 10 pasos en sentido contrario, marca una línea y a partir de ahí lanza monedas o algunos objetos. Tendrás 10 oportunidades para lanzar las monedas, si una de estas cae en alguno de los círculos, obtendrás los puntajes que ahí se marcan. Registren sus puntajes en los siguientes espacios.

RECORTABLE



5



20



23



14



8

Realiza los dibujos de las canicas que representan los puntajes que obtuviste.

Jugador 1

Jugador 2

Jugador 3

Jugador 4



Como les comenté con anterioridad, en Guadalajara abundan las flores y particularmente las rosas. Recuerdo bien que en la semana de la amistad, afuera de la escuela se colocaba una viejecita linda que vendía ramos de diversos tamaños.

Imágenes

<https://pixnio.com/es/media/jardin-de-flores-rosa-rosas-color-de-rosa>
<https://pxhere.com/es/photo/627662>



Algunos comprábamos flores para nuestros compañeros o maestros, otros juntaban dinero para comprar ramos para sus mamás.

Imágenes

<https://pixabay.com/es/photos/retrato-anciana-vieja-cara-arrugas-3442179/>



Cada rosa tenía un costo de \$12 pesos

Si un ramo tiene 15 rosas ¿cuánto cuesta el ramo? _____

Si doña Elia vendió 10 ramos el día lunes ¿cuántas rosas vendió en total? _____

Si por cada rosa su ganancia real es de \$5 ¿cuánto ganó el día lunes? _____

¿Cuántas rosas necesitará para hacer 25 ramos? _____

¿Cuál será la ganancia real de esos 25 ramos? _____

¿Cuántos ramos necesita vender para obtener \$ 500 de ganancia? _____

Imágenes

<https://pixabay.com/es/photos/ramo-de-flores-rosas-rojas-colorido-261231/>



Una de las tradiciones en la escuela es regalar chocolates y dulces de intercambio, de igual manera, puede observarse en los recreos a un cúmulo de alumnos compartiendo su comida y golosinas. En la semana de la amistad, lo importante es compartir, así que todos dejamos nuestra comida en el círculo de amigos y nos repartimos equitativamente los alimentos.

Ante esta situación, surgen algunas dificultades.

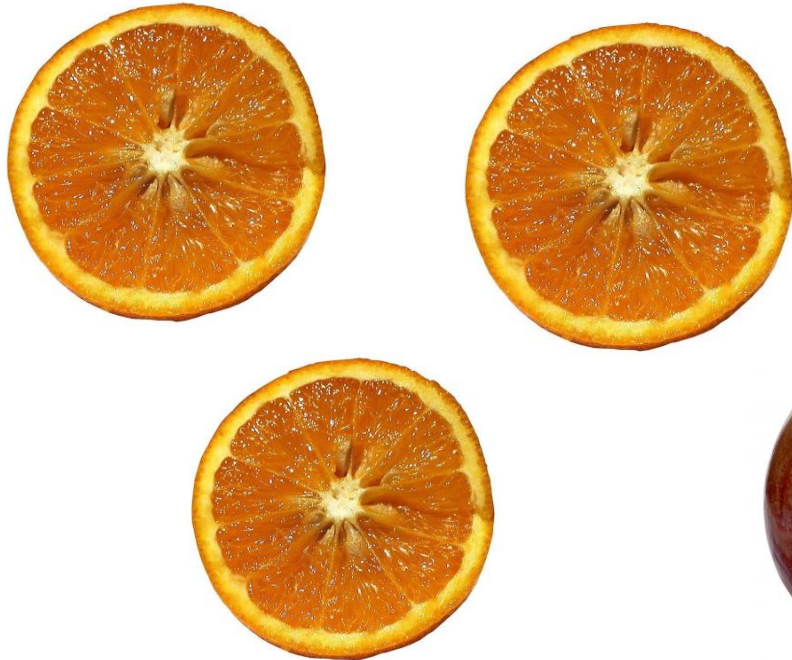
Pedro dice: yo tengo una pizza que quiero compartir con ustedes, si somos 8 amigos, ¿en cuántas partes debo dividir la pizza ?

¿ Cómo le hago para que a todos nos toque la misma porción?
Ayuda a nuestro amigo y escribe tus sugerencias.

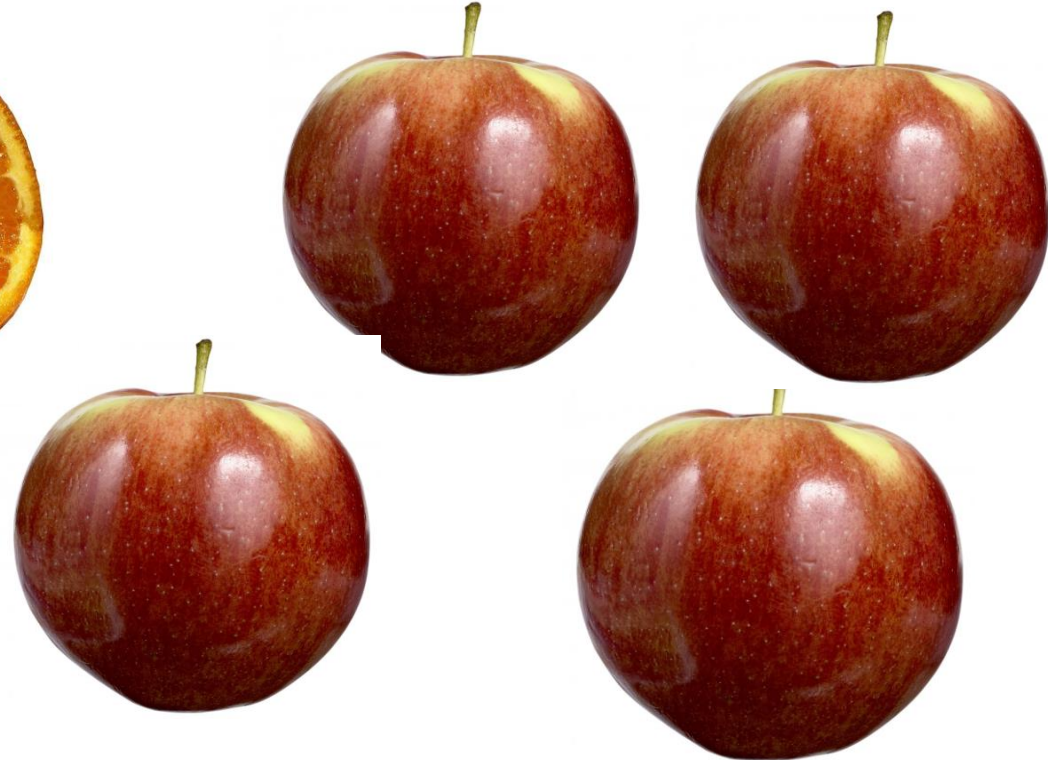


**Divide los siguientes alimentos según el número de personas que se te indica.
Recuerda que a todos les tiene que tocar la misma porción.**

Reparte las naranjas entre 5 personas.



Reparte las manzanas entre 8 personas



**Observa cómo están divididos los siguientes alimentos.
Escribe a un lado de ellos, la fracción que representa a cada pedazo.**



<https://pxhere.com/es/photo/1611591>

<https://pixabay.com/es/illustrations/chocolate-tablet-piezas-de-chocolate-4505331/>

<https://pixabay.com/es/photos/fruta-lim%C3%B3n-verde-png-citrus-limon-1222428/>

Escribe con número las siguientes fracciones y realiza la operación que se te solicita.

Fracciones con letra	Fracciones con número	Resultado con letra	Resultado en fracción
Un medio más dos cuartos			
Tres medios más ocho sextos			
Cinco quintos más diez décimos			
Seis tercios menos un sexto			
Tres enteros más tres octavos			
Dos décimos más un quinto			
Tres cuartos menos un medio			

Ayuda a mamá en la cocina y parte algunos de los alimentos que tienes en casa.

Representa las fracciones que vienen en las fichas.

**Cinco
cuartos**

**cuatro
tercios**

**seis
novenos**

7 medios

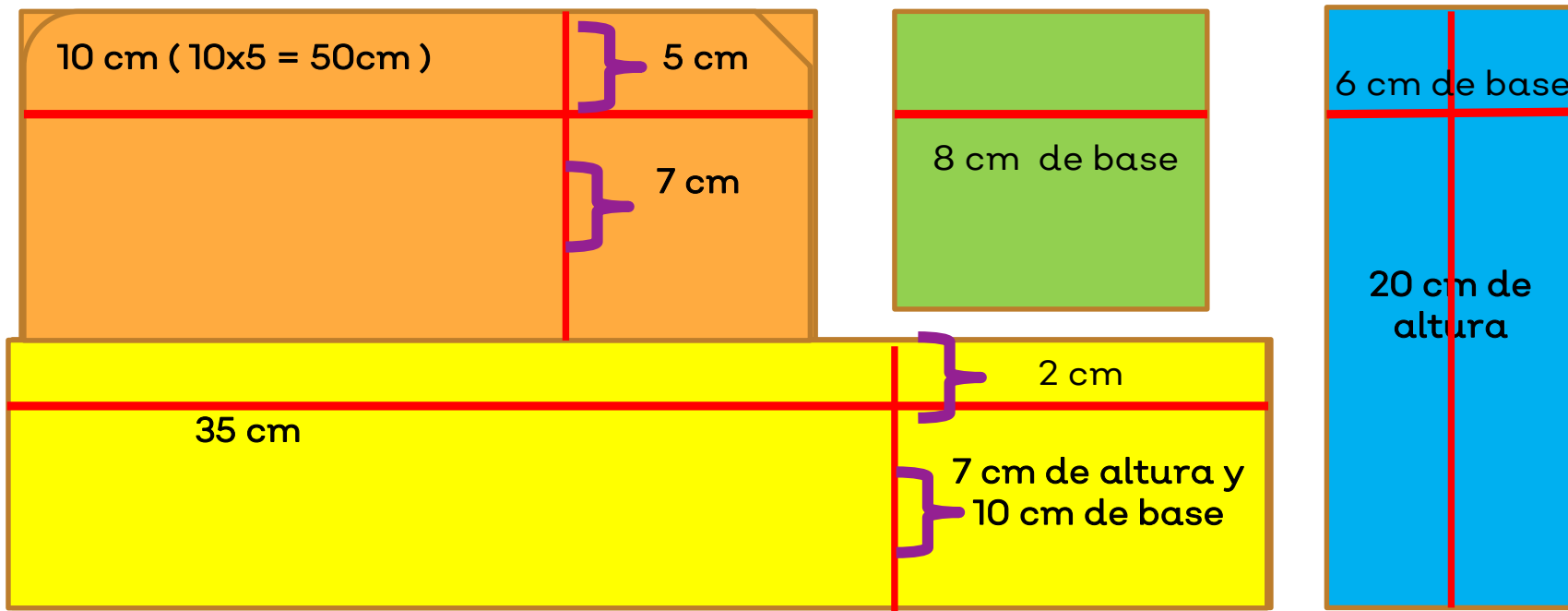
**ocho
quintos**

**Toma alguna foto de tu trabajo y envíalo a la maestra.
Cuéntale, ¿qué fue lo más difícil de la experiencia?**

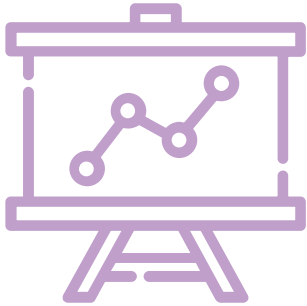
Para finalizar la celebración de esta semana de la amistad, las maestras de la escuela entregan el día viernes todas las cartas que se reunieron en el buzón de la amistad.

Ahí puedes encontrar sobres de diferentes tamaños y colores.

Observa detenidamente las siguientes figuras y escribe dentro de cada una de ellas su medida, al final, obtén la superficie total.



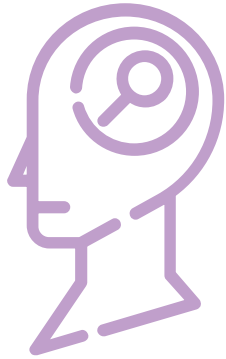
Retroalimentación



Dialoga con tus padres :

- ¿Cómo puedo sumar o restar fracciones de diferente denominador?
- ¿Cuáles son las partes de la fracción?
- ¿Qué es el área o superficie?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Investiga en la web o con algún familiar:

¿Dónde se fundó por primera vez Guadalajara?

¿Cuál es la población actual de la capital del país?

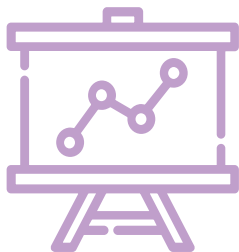
¿Cuál es el origen de la celebración de San Valentín?



Ciencias naturales

¿Qué queremos lograr?

- Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos.
- Reconoce la aplicación de fuerzas en distintos dispositivos o instrumentos de uso cotidiano.
- Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.
- Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.
- Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.



¿Qué conoceremos?

- ¿Cómo son los materiales y sus interacciones?



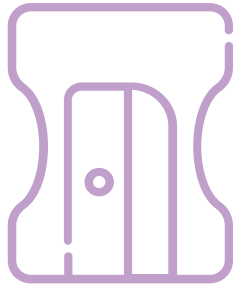
Productos



¿Qué elaboraremos?

Experimentar el efecto que sucede al aplicar una fuerza.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto C. Naturales 3°
- Libro de texto C. Naturales 4°
- Cuaderno de notas

¡Para iniciar!



1. Identifica las imágenes en las que se está aplicando una fuerza.



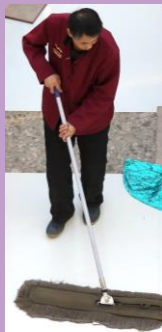
<https://pxhere.com/es/photo/1623689>



<https://pixabay.com/es/photos/deporte-triatlon-triatlon-ciclismo-2976462/>



<https://pxhere.com/es/photo/1354906>



<https://pixabay.com/es/photos/coche-s-barrer-el-piso-limpieza-1358061/>



<https://pxhere.com/es/photo/623028>



<https://pxhere.com/es/photo/1325936>

¡A trabajar!



2. Explica 3 imágenes de las que seleccionaste:

- a) ¿Cómo crees que se aplica la fuerza?
- b) ¿Qué efecto tiene la fuerza en ese objeto o situación?

3. Identifica en las siguientes imágenes aquellas que se puedan considerar máquinas porque son herramientas que facilitan el trabajo y que funcionan con la aplicación de una fuerza.



<https://pixabay.com/es/photos/cocina-cl%C3%A1sico-puede-abrelatas-2202231/>



<https://pixabay.com/es/photos/herramientas-martillo-llave-15539/>



<https://pxhere.com/es/photo/1121207>



Explica en tu cuaderno, el significado de la palabra máquina.

4. Existen varias formas de mantener los alimentos por más tiempo en buen estado.

- a) Consulta con tu familia cuáles son las que más emplean en tu casa.
- b) Pregunta cuáles se mantienen mejor a bajas temperaturas y a cuáles es necesaria aplicarles cocción.
- c) Investiga qué hace que los alimentos entren en descomposición.



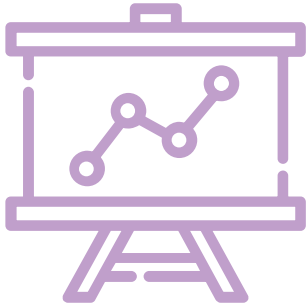
<https://www.flickr.com/photos/epsos/8077920518/>

5. Recupera en tu cuaderno la siguiente tabla y completa con la información que encuentras en tu hogar.

Métodos de conservación	Tipos de alimentos que se pueden conservar
Cocción	
Refrigeración	
Ahumado	
Pasteurización	
Congelación	
Salación	



Retroalimentación

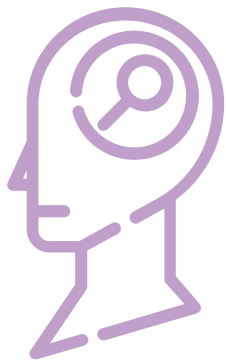


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Reflexiona un momento en estas preguntas:

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo le hice para lograr lo que aprendí?
- ¿Para qué creo que me puede servir?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Investiga más información sobre métodos de conservación de los alimentos de 4° en tu libro de Ciencias Naturales en las páginas 90-96

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Ma. del Refugio Nolasco Mendoza

Aidee Fabiola Yañez Delgadillo

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

