



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria Multigrado

Segundo Ciclo (3° y 4°)

**¿Qué sabemos sobre las
celebraciones de año nuevo
en el mundo?**

OBJETIVO

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con el año nuevo, aprendas y descubras más conocimientos respecto a tercero y cuarto grado de Educación Primaria



¿Cómo lo queremos lograr?

Para realizar lo que te proponemos en este material, es conveniente que tengas en tu casa un espacio para realizar actividades escolares, prepara tus útiles y todo lo necesario, explora este material, realiza su lectura, organízate para ir contestando conforme a los tiempos que se han propuesto, recuerda que estarás trabajando durante 2 semanas.

Te deseamos que tengas mucho aprendizaje.

¡Éxito!





Lenguaje y comunicación

¿Qué queremos lograr?

- Identifica las características generales de las autobiografías.
- Emplea el orden cronológico al narrar.
- Usa palabras y frases que indican sucesión, y palabras que indican causa y efecto.
- Corrige sus textos para hacer claro su contenido.
- Identifica las características y la función de la entrevista para obtener información.
- Elabora preguntas que recaben el máximo de información deseada, y evita hacer preguntas redundantes.
- Recupera información a partir de entrevistas.
- Respeta turnos de intervención en un diálogo.



¿Qué conoceremos?

- Texto Narrativo
- Autobiografía
- Entrevista



Productos



¿Qué elaboraremos?

*Un texto narrativo con
tu historia de vida: TU
AUTOBIOGRAFÍA*

¡Para iniciar!



En la siguiente hoja se presenta un texto titulado:

“¿Qué sabemos sobre las celebraciones de año nuevo en el mundo?”

Realiza la lectura y contesta lo que se solicita en las hojas siguientes.

¿Qué sabemos sobre las celebraciones de año nuevo en el mundo?

En el mundo existen diversidad de culturas, muchas de ellas comparten el 1 de enero como el primer día del año nuevo y la tradición de realizar actos festivos públicos y familiares, con reuniones en las que las personas se expresan buenos deseos para el año venidero, en algunos casos realizan un brindis a la media noche del 31 de diciembre, cuentan las 12 campanadas, hacen cuentas regresivas para iniciar el nuevo año e incluso practican algunos rituales como comer 12 uvas, una por cada mes del año, pidiendo 12 deseos.

Quizá algunas de estas actividades se practiquen en tu comunidad o familia, pero queremos que conozcas otras culturas. A continuación te compartimos en la tabla, un poco de información sobre otras tres culturas que también tienen la costumbre de celebrar el inicio del año nuevo, aunque en otras fechas e incluso tienen diferencia en el conteo de los años, comparado con el nuestro.



<https://pxhere.com/es/photo/1613391>



<https://pixabay.com/es/illustrations/velas-candelero-sostenedor-de-vela-5260565/>



[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pasacalles_fiesta_a%C3%B1o_nuevo_chino_Usera_Madrid_\(mujer_con_tambor_marchando\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pasacalles_fiesta_a%C3%B1o_nuevo_chino_Usera_Madrid_(mujer_con_tambor_marchando).jpg)

Cultura	Fecha de celebración	Año en el que se encontrarán el 2022
China	No hay una fecha exacta, pueden celebrarlo entre el 21 de enero o el 21 de febrero de nuestro calendario.	En este 2022 iniciarán su año 4718
Hebrea	Empieza en el mes que ellos llaman "Tisri" del calendario hebreo, que equivale a septiembre u octubre.	En este 2022 estarán en su año 5781
Musulmán	En el mes de "Muharram" que, como obedece a un calendario lunar, puede caer a finales de enero principios de febrero.	En este 2022 estarán en su año 1444



¡A trabajar!



1. A partir de la lectura responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- a) ¿Qué tipo de expresiones se hacen en las celebraciones del año nuevo?
- b) ¿Cómo se celebra el año nuevo en tu familia?
- c) ¿Crees que todas las culturas deberían celebrar el mismo día el año nuevo? ¿Por qué?

2. Con el paso de los años, tu vida ha tenido hasta ahora momentos importantes que en el futuro querrás recordar.

Ahora es tiempo de escribirlos, pues los tienes más frescos. Así, reconstruirás los sucesos más valiosos que quieras recordar con detalle.

Como puedes ver, la vida de las personas se cuantifica por años, ahora te propongo realizar una narración sobre tu vida.

En la siguiente hoja, te presento primero dos textos que son creados por personas que escribieron sobre su propia vida. A estos textos se les llama “AUTOBIOGRAFÍA”.



<https://pxhere.com/es/photo/741749>

Aquí te presento dos textos de autobiografía:

I

Nací el 23 de noviembre de 1883 en Ciudad Guzmán, conocido también como Zapotlán el Grande, en el estado de Jalisco.

Mi familia salió de Ciudad Guzmán cuando yo tenía dos años de edad, estableciéndose por algún tiempo en Guadalajara y más tarde en la ciudad de México, por el año de 1890. En ese mismo año ingresé como alumno en la Escuela Primaria Anexa a la Normal de Maestros [...]. En la misma calle y a pocos pasos de la escuela, tenía Vanegas Arroyo su imprenta en donde José Guadalupe Posada trabajaba en sus famosos grabados [...].

Los papelerillos se encargaban de vocear escandalosamente por calles y plazas las noticias sensacionales que salían de las prensas [...]. Posada trabajaba a la vista del público, detrás de la vidriera que daba a la calle y yo me detenía encantado por algunos minutos, camino de la escuela, a contemplar al grabador, cuatro veces al día, a la entrada y salida de las clases, y algunas veces me atrevía a entrar al taller a hurtar un poco de las virutas de metal que resultaban al correr el buril del maestro sobre la plancha de metal de imprenta pintada con azarcón.

Éste fue el primer estímulo que despertó mi imaginación y me impulsó a emborrionar papel con los primeros muñecos, la primera revelación de la existencia del arte de la pintura.

II

—Yo, en un rato de lucidez, le pedí a mi hija un casete para grabar, para decir quién soy, cuándo nací, cuántos hermanos fuimos, quiénes fueron mis padres y mis abuelos [...]. Nací el 28 de mayo de 1914, como a las tres de la mañana —según me cuentan—. Mi familia se acordaba bien porque un tío andaba de novio con una de mis tías, y ese día le llevó gallo, que en mi pueblo se acostumbraba entre cuatro y cinco de la mañana, y para esa hora yo ya había nacido [...]. Mi infancia la viví entre mi pueblo y San Luis, lo mismo que los primeros años de escuela. Aunque entonces no daban ni certificado. Mi papá era comerciante y todo lo traía por carros de ferrocarril, nunca vi que fueran comprando de a poquito. De todo había en mi casa y casi todo lo tenían en bodegas [...]. Como era comerciante, la fruta le llegaba por cajones. Me acuerdo que mi hermana Chelo y yo cogíamos un periódico, nos sentábamos en el zaguán, nos arrimábamos la caja de los mangos y a comer y comer, ¡sabrán Dios cuánto comeríamos! ¡Las nueces!, esas que se aprietan, las compraban por medida y también las comíamos [...]. Cuando uno es chico es tremendo, y yo era tremenda. A mí lo que me gustaba era subirme a los árboles, sobre todo cuando hacía viento. Me quedaba ahí como changa amarrada, abrazada a las ramas, con riesgo de caerme. Pero eran cosas de niña. Tuvimos una niñez —para mí— hermosa...

3. Responde las siguientes preguntas que te servirán para identificar las principales características de los textos anteriores.

Anota tus conclusiones en el cuaderno, pues las utilizarás más adelante.

- ¿Quién narra la vida de los personajes?
- ¿Qué sucesos se incluyen en las autobiografías?
- ¿En qué tiempo verbal se narran los acontecimientos?
- ¿En qué orden se narran los sucesos?
- ¿En qué lugar y tiempo sucedieron los hechos recordados?
- ¿Por qué algunas personas escriben autobiografías?



4. Para iniciar a crear tu Autobiografía, te sugiero que escribas un guion de los temas importantes que puedes incluir en tu autobiografía; por ejemplo:

- El momento de tu nacimiento,
- Tus primeros pasos,
- Tus primeros juegos con tus hermanos, amigos o familiares;
- Experiencias agradables o interesantes en la casa en que has crecido;
- Los viajes con tu familia;
- Tu primer día en la escuela, alguna participación en festivales, concursos, tus juegos preferidos, las actividades en las que has participado (canto, teatro, baile, deportes, música),
- Algún suceso en que estuviste involucrado y aprendiste o enseñaste algo;
- Tus mejores amigos,
- Algún lugar que extrañes o añores.

De cada tema que eligiste, escribe una pequeña narración.



5. Haz una entrevista con al menos dos familiares a quienes puedes preguntar sobre tu pasado, puede ser a tu mamá, papá, hermanos, abuelos, tíos, amigos de la familia, vecinos.

Realiza al menos 5 preguntas, pueden ser sobre detalles de alguna anécdota que no recuerdes bien y anota lo que creas importante. Si consigues que te hagan recordar algo que habías olvidado, habrás hecho una buena investigación.

Recupera al información en tu cuaderno, para que después puedas agregarla a tu Autobiografía



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Comida_en_familia.jpg



<https://pxhere.com/es/photo/917200>

6. Escribe con todas las ideas de las actividades anteriores, tu autobiografía: recuerda que en ella puedes dejar testimonio de quién eres, cuándo y cómo naciste, los acontecimientos más importantes de tu vida, tus anhelos, gustos, disgustos y añoranzas. Procura llegar, en tu relato, hasta el momento actual.

Puedes guiarte con estas recomendaciones:

- ❑ Expresar los verbos en pasado desde tu persona: Nací, jugué, crecí, viví.
- ❑ Narrar acontecimientos siguiendo un orden o una secuencia, puedes usar unas expresiones tipo conectores, que explican los efectos de algo que ocurrió. Observa los siguientes ejemplos:
“porque”, “por eso”, “como”, “en consecuencia”, “por lo tanto”,
- ❑ Utilizar adecuadamente las mayúsculas en nombres propios y al inicio de cada oración.



<https://pixnio.com/es/objetos/cuaderno-pluma>

7. Para terminar, comparte con tu familia y con las personas de tu confianza tu Autobiografía.

- ❑ Pregúntales si creen que faltó escribir algo, si hay sugerencias, agrégalas a tu texto.
- ❑ Expresa tu agradecimiento a quienes te ayudaron.
- ❑ Solicita a tus padres o tutores que guarden la autobiografía en el lugar donde guardan documentos importantes para que en un futuro puedas volverla a leer.



<https://pxhere.com/es/photo/923325>

Retroalimentación

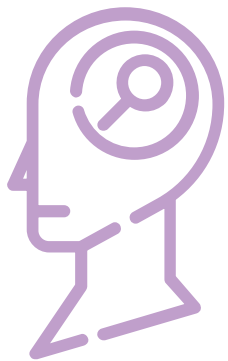


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Reflexiona un momento en estas preguntas:

- *¿Qué he aprendido?*
- *¿Cómo le hice para lograr lo que aprendí?*
- *¿Para qué creo que me puede servir?*

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Puedes invitar a tu familia a escribir cada uno su propia autografía, en el que tú les ayudes y les proporciones ideas para realizarla.





Pensamiento matemático

Imágenes

<https://pixabay.com/es/vectors/lechuza-ave-libro-wise-naturaleza-47526/>

¿Qué queremos lograr?

- Que los alumnos escriban con palabras números naturales expuestos en cifras y viceversa y que comparen y ordenen aquellos escritos con cifras.
- Que los alumnos utilicen los signos $>$ y $<$ al comparar números naturales escritos con cifras o con palabras.



¿Qué conoceremos?

- Escritura y lectura de números hasta decena de millar.
- Comparación de números naturales a partir de sus nombres o de su escritura con cifras, utilizando los signos $>$ y $<$.



¿Qué queremos lograr?

- Que los alumnos utilicen diferentes estrategias para comparar números.
- Que los alumnos asocien el concepto de longitud con el uso de un instrumento de medición, específicamente la regla graduada.



¿Qué conoceremos?

- Notación desarrollada.
- Escritura de números.
- Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.



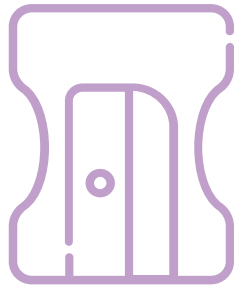
Productos



¿Qué elaboraremos?

Diversos ejercicios matemáticos relacionados con el tema Nuestros pueblos indígenas, también celebran año nuevo.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Desafíos matemáticos 3°
- Libro de texto Desafíos matemáticos 4°
- Cuaderno de notas

¡Para iniciar!



En la siguiente hoja se presenta un texto titulado:

“Nuestros pueblos indígenas, también celebran año nuevo ”

Realiza la lectura y contesta lo que se solicita en las hojas siguientes.

¿Cómo celebran el año nuevo los Mayas?

¿Sabías que en México existen numerosos grupos indígenas que se encuentran dispersos en todo el territorio de nuestro país? Los Mayas se localizan en el sur de México, ellos destacaron en su época por ser grandes científicos, pues realizaron importantes aportaciones a las matemáticas, astronomía, medicina, entre otras.

Según su calendario Maya Haab, ellos celebraban el año nuevo, no el primero de diciembre como nosotros, sino el 26 de julio de cada año, pues para determinarlo consideraban los movimientos del sol, la luna y los planetas.

Cada año estaba marcado por un propio signo que determinaba cómo sería el año o qué características tendría. Este podría ser : tormenta, semilla, etc.

El fin de año representaba para ellos una nueva oportunidad para dar gracias por todo lo vivido, así como la esperanza de recibir algo mejor en el año entrante.



Imágenes:

<https://pxhere.com/es/photo/974958>



¡A trabajar!

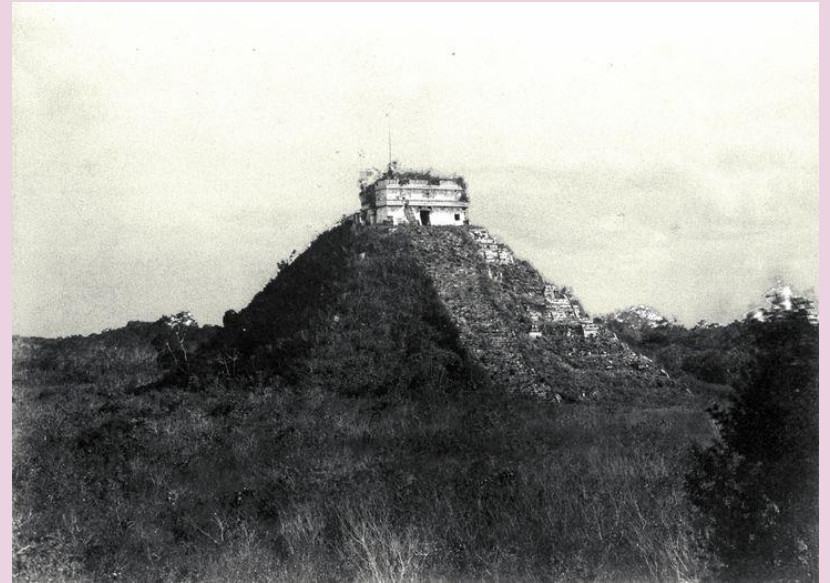


1. A partir de la lectura realiza las siguientes actividades :

- a) En una hoja blanca dibuja, o recorta de algún libro, un mapa de la República Mexicana.
- b) Ilumina con el color de tu preferencia la zona en donde se localizan las ruinas arqueológicas mayas.
- c) Investiga con algún familiar o en internet cuáles son los centros arqueológicos mayas más conocidos.

2. Veamos algunos datos interesantes:

- Los mayas permanecieron 4000 años aproximadamente en la misma región.
- Existen algunos indicios que aseguran el origen de la civilización hasta 7000 años antes de Cristo (a.C.).
- La época de resplandor ocurrió entre los años 600 y 800 d.C. (después de Cristo) aproximadamente.
- Descubrieron el número “0” en el año 357 antes de Cristo (a.C.)
- Existen más de 60 variantes de su dialecto, en algunas poblaciones casi desaparecen, en otras, se cuentan con casi 400,000 hablantes.



https://genial.guru/admiracion-curiosidades/lo-que-nunca-se-mostrara-a-los-turistas-comunes-en-las-ruinas-de-las-antiguas-ciudades-mayas-838210/?utm-source=genial_web&utm-medium=article&utm-campaign=pinterest_share

2. Veamos algunos datos interesantes:

- Algunas de sus ciudades como Tikal, llegaron a tener entre 50, 000 y 60, 000 habitantes.
- Una de sus principales ciudades es la de Bonampak, en la actualidad, los Lacandones (habitantes de la región llamados así por estar dentro de la Selva Lacandona) son los guardianes de este importante centro ceremonial, su población asciende a los 1000 habitantes aproximadamente.
- A la llegada de los españoles a la Península de Yucatán, cerca del año de 1511, la civilización maya se encontraba muy mermada.



https://genial.guru/admiracion-curiosidades/lo-que-nunca-se-mostrara-a-los-turistas-comunes-en-las-ruinas-de-las-antiguas-ciudades-mayas-838210/?utm-source=genial_web&utm-medium=article&utm-campaign=pinterest_share



1.- Identifica las cantidades que se mencionan en el texto, puedes encerrar con rojo todas las que encuentres.

2.- Acomódalas por orden de aparición en la siguiente tabla, es decir; escribe las cantidades conforme las vayas encontrando.

a)	g)
b)	h)
c)	i)
d)	j)
e)	k)
f)	l)

3.- Ordena de mayor a menor todas las cantidades antes escritas.

a)	(la mayor)	g)
b)		h)
c)		i)
d)		j)
e)		k)
f)		l) "0" (la menor de todas)

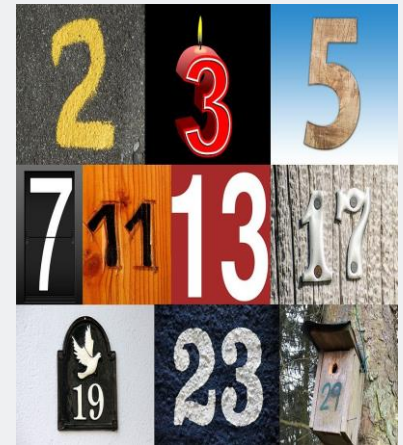
5.- Observa los siguientes números, selecciona 3, 4 o 5 según se indica, forma una cantidad y posteriormente escribe con letra la cantidad que formaste. Toma en cuenta el ejemplo.



Número con 3 cifras	789	Se lee	Setecientos ochenta y nueve
Número con 4 cifras		Se lee	
Número con 5 cifras		Se lee	
Número con 4 cifras		Se lee	
Número con 3 cifras		Se lee	
Número con 2 cifras		Se lee	
Número con 5 cifras.		Se lee	

**6.- De las cantidades que elegiste, ordénalas en dos columnas para que puedas compararlas, elige los signos $>$, $<$ o $=$.
Concluye los ejercicios que se te presentan.**

Cantidad	Signo	Cantidad
46,980		9,740
10,006		8,009
50,908		9,608
1,876		890
30,007		9,345
87,981		9,753



7.- Observa las siguientes imágenes, todas ellas hacen referencia a la cultura Maya. Busca una regla y mide cuantos centímetros tiene cada una.



_____ cm

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:0150_Palenque.JPG

_____ cm



_____ cm

_____ cm



_____ cm

_____ cm

8.- Marco y sus primos viven en la parte norte del Estado de Jalisco, en los municipios de Mezquitic y Huejuquilla El Alto, así como Los Mayas; una parte importante de indígenas se localizan en la parte norte del Estado de Jalisco, ellos son los Huicholes. ¿ Los conoces ?

Al igual que otros grupos indígenas de México, celebran importantes festividades, tales como: el Año Nuevo, la Fiesta del Maíz Tostado, la Fiesta del Tambor, la fiesta del Tatei Neira.



Los Huicholes destacan en nuestro estado por hacer una serie de hermosas artesanías que no tienen comparación.

Observa las siguientes imágenes y realiza las actividades que se te sugieren.



Coloca un precio en cada recuadro, para hacerlo, sigue las sugerencias.

Cuesta mas de
5,000 pesos
pero menos de
8,000.
\$ _____



<https://pixabay.com/es/photos/cr%C3%A1neo-huichol-arte-imagen-cara-3595145/>

Cuesta mas de
\$345 pesos
pero menos de
\$1,000
\$ _____



<https://pixabay.com/es/photos/ver-embarcaciones-artesan%C3%ADa-huichol-3266834/>



Cuesta mas de
\$ 1,500 pesos
pero menos de
\$ 2,800
\$ _____

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:MaskWomanTep.JPG>

Cuesta mas de
\$ 5,987 pesos
pero menos de
\$ 8, 976
\$ _____



Vamos a jugar a descomponer números.

Recupera las cantidades que escribiste en los artículos anteriores.

Sepáralas en millares, centenas, decenas y unidades. Fíjate en el ejemplo.

8,569

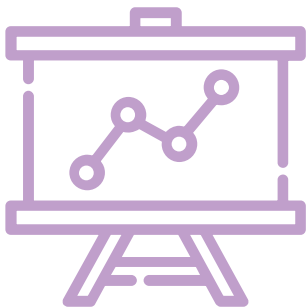
8,000

500

60

9

Retroalimentación

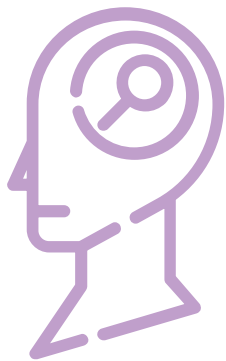


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Reflexiona un momento en estas preguntas:

- *¿Qué he aprendido?*
- *¿Cómo puedo aplicarlo en mi vida diaria?*
- *Pregunta a tus padres sobre las diferentes celebraciones que hacen en año nuevo.*

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

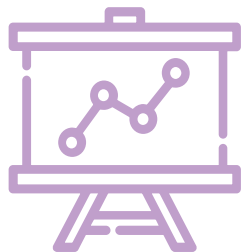
Investiga en algunas fuentes escritas o electrónicas, más información respecto a los mayas y los diferentes grupos indígenas de nuestro país, así como sus fiestas más importantes.



Ciencias naturales

¿Qué queremos lograr?

- **Compara la masa de diferentes objetos para identificarla como una propiedad medible.**
- **Reconoce que los objetos tienen volumen e identifica que es una propiedad medible.**
- **Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez.**
- **Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.**



¿Qué conoceremos?

- Masa y volumen
- Estados físicos
- Ciclo del agua



Productos

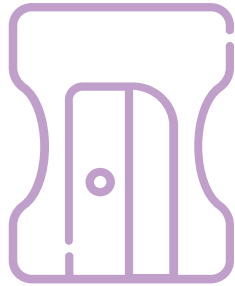


¿Qué elaboraremos?

Identificaremos el estado físico de algunos materiales que existen en nuestro hogar.

Descripción del ciclo del agua.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto C. Naturales 3°
- Libro de texto C. Naturales 4°
- Cuaderno de notas

¡Para iniciar!



Así como tenemos el conteo del tiempo en años, también existe un ciclo que a través del tiempo le sucede al agua, que se repite de manera constante, se ha logrado identificar que pasa por diferentes formas o también llamados estados físicos. Conversa con un familiar que conoce sobre el ciclo del agua.



¡A trabajar!



1. Realiza un listado de 15 objetos o cosas, seres vivos o no vivos que en este momento estén a tu alrededor.

Identifica el color, el tamaño, el olor, el peso, dureza, textura.

A todo eso le podemos llamar **propiedades**.

2. Si pudieras colocar en esta balanza los objetos que identificaste para compararlos entre ellos, por ejemplo un lápiz en un lado y en el otro una botella llena de agua, ¿qué crees que pasaría?

Escribe en tu cuaderno tu reflexión de la comparación de 10 parejas de objetos, por ejemplo: un lápiz es más ligero que una botella de agua.

Al realizar este ejercicio estás comparando los objetos por su **masa**, que es otra de las propiedades de los objetos, y que se refiere a la cantidad de material que contiene.



Como observaste, al comparar objetos de diferentes tamaños, se puede demostrar que los más grandes no siempre tienen más masa, sino que esto depende del tipo de material del que están hechos.

Por ejemplo, si comparamos dos balones de distinto tamaño, es probable que pesen lo mismo, se puede decir que tienen la misma masa, pero no el mismo volumen, lo mismo puede pasar si conseguimos un kilo de huevo y un kilo de azúcar, los dos pesan un kilo pero el **volumen** de los dos productos son diferentes, es decir que ocupan un espacio diferente.

Por lo tanto:

La masa se puede medir con unidades de medida de kilogramo y el volumen se puede medir por metro cúbico (m³) o también por litros.

3. De la siguiente lista, elige tres objetos que tiene más masa y tres que tienen mayor volumen y escríbelos en la tabla.

1 frijol

1 taza

1 manzana

1 lápiz

1 molcajete

1 cama

1 garrafón
de agua

1 televisión

1 cuaderno

1 zapato

1 huevo

1 mochila

Más masa	Más volumen



4. Organiza los materiales de la siguiente lista, según su característica:

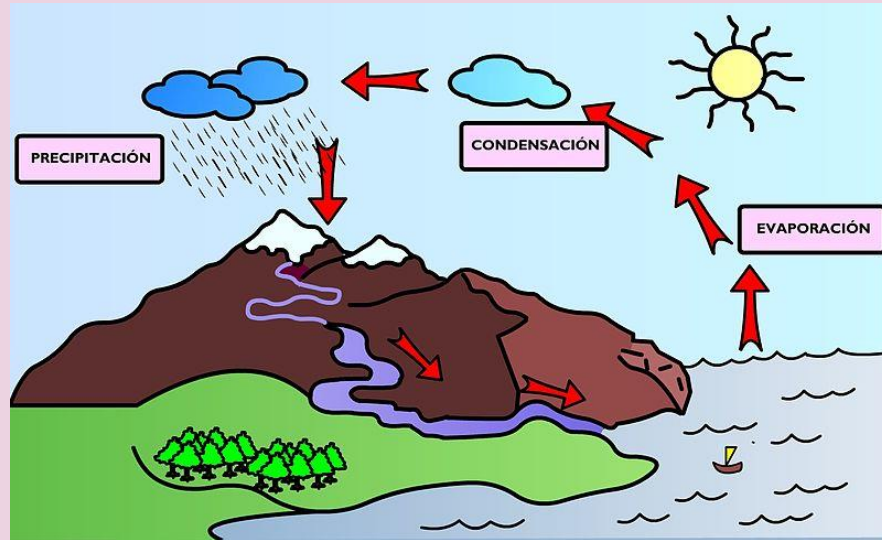
miel
aceite
arena
aire
leche
piedra
agua

Característica	
Tiene una forma definida	
Fluye	
Se esparce	
Se comprime	

Con esta actividad identificaste que la materia cuenta con diferentes **estados físicos**, unos son sólidos, otros son líquidos y otros gaseosos.

5. Ahora, veamos el agua, ¿sabes que el agua puede transformarse en esos tres estados de la materia?

Observa el ciclo del agua en la siguiente imagen y realiza una breve descripción en tu cuaderno sobre cómo sucede este fenómeno natural.



Identifica en la imagen cómo se presentan los tres estados de la materia.

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ciclo_del_agua_color.jpg

Retroalimentación

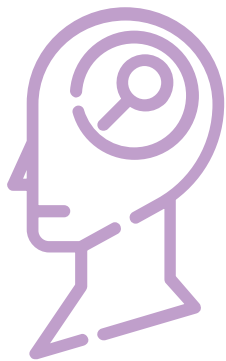


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Reflexiona un momento en estas preguntas:

- *¿Qué he aprendido?*
- *¿Cómo le hice para lograr lo que aprendí?*
- *¿Para qué creo que me puede servir?*

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Comenta con tu familia sobre cómo el agua pasa por diversos estados en un ciclo.

Propongan 5 acciones que pueden realizar en casa para cuidar el agua para que no se dañe el ciclo natural

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Ma. del Refugio Nolasco Mendoza

Aidee Fabiola Yañez Delgadillo

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

