



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Fuente: <https://www.google.com/search?rlz>

Secundaria

Español (Lengua Materna)

Título:
Investigando ando...

Segundo Grado

APRENDIZAJE ESPERADO

Práctica social del lenguaje: comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.

Aprendizajes sustantivos:

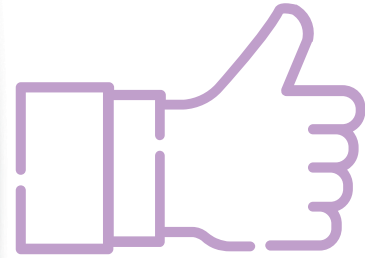
- ✓ Identifica y explora fuentes diversas sobre ese tema para valorar cuál es el más pertinente de acuerdo con los propósitos de su búsqueda.
- ✓ Elabora una lista ordenada de preguntas para buscar información sobre un tema.





Recomendaciones Generales

- ✓ Utiliza un cuaderno para la materia de Español (Lengua Materna) con la finalidad de que tengas tus actividades organizadas.
- ✓ Trabaja en un lugar cómodo e iluminado.
- ✓ Lee las instrucciones o indicaciones con atención para que tengas mayor comprensión de las mismas.
- ✓ Tómate el tiempo necesario para realizar las lecturas.
- ✓ Consulta en el diccionario las palabras que desconozcas, para que puedas comprender con mayor facilidad los textos.
- ✓ Comparte las lecturas sugeridas con algún familiar para aprender, comentar y compartir conocimientos.
- ✓ La prioridad no es agotar el contenido, si no que reconozcas sus elementos significativos y logres el aprendizaje.



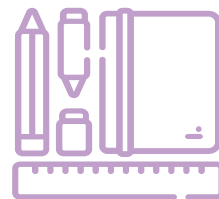
¿Qué queremos lograr?

¿Qué contenidos
conoceremos?

Práctica social del lenguaje: comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.

Aprendizajes sustantivos:

- ✓ Identifica y explora fuentes diversas sobre ese tema para valorar cuál es el más pertinente de acuerdo con los propósitos de su búsqueda.
- ✓ Elabora una lista ordenada de preguntas para buscar información sobre un tema.



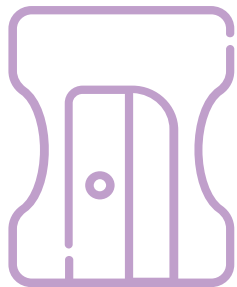
OBJETIVO

Que de manera individual el alumno compare diversos textos sobre un tema y elabore un cuadro comparativo en el que escriba las semejanzas (elementos parecidos) y diferencias de las lecturas, asimismo plantee una lista preguntas ordenadas sobre un tema de su interés y posibles fuentes de información.



Número de actividad	Nombre de la actividad	Terminado
1.	¿Qué tanto conoces del tema?	
2.	Lee y aprende	
3.	Para completar	
4.	Para comprender	
5.	Identifica y compara	
6.	Para conocer más	
7.	Para que encuentres	
8.	Recuerda jugando	
9.	Autoevaluación	

¿Qué necesitamos?



Materiales

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz o pluma
- ✓ Libro de Español (Lengua Materna) de 2do Grado
- ✓ Computadora
- ✓ Conexión a internet
- ✓ Celular con conexión a internet

¡Para
Iniciar!



Fuente: <https://quizizz.com/admin/quiz/5f681384f6150b001c0820fb/las-fuentes-historicas>

ACTIVIDAD 1

En tu cuaderno de Español (Lengua Materna) contesta las siguientes preguntas:

- * ¿Qué haces cuando quieres saber más sobre un tema?
- * ¿Qué es una fuente de consulta?
- * ¿Todas son escritas?
- * ¿Qué fuentes puedes consultar para ampliar tu conocimiento sobre un tema?

¡A
Trabajar!



ACTIVIDAD 2:

Lee los siguientes textos,
posteriormente realiza las actividades
que te sugieren.

Lee y aprende...

Texto 1

TECNO ¿ADICCIÓN?

15 de octubre de 2017 – OPINIÓN

Adicción a las tecnologías

Por: Médico Enrique Orschanski

Las nuevas generaciones son habitualmente denostadas como tecnoadictas. Los padres claman por que sus hijos, al menos a la hora de sentarse a la mesa, abandonen el teclado.

Los docentes, porque sus alumnos asisten dispersos y poco interesados al momento de aprender.

Y no pocos profesionales de la salud adjudican efectos perjudiciales al uso precoz, masivo y no supervisado de artefactos tecnológicos. Porque televisores, computadoras personales, tablets y, en especial, teléfonos inteligentes forman parte de la vida de los chicos, sin límites para su uso.

¿Pero existe una verdadera adicción a la tecnología?

Una ajustada definición describe a las adicciones como "enfermedad crónica originada en el consumo de una sustancia o tarea". Debe existir un deseo imperioso y no controlado de consumir, y dependencia psicológica y fisiológica como consecuencia. El alcoholismo cumple con estos criterios, el tabaquismo también; pero... ¿el uso de aparatos tecnológicos los cumple? Aún no hay certezas, pero sí evidencias.

Las adicciones producen, además, otros efectos: tolerancia (necesidad de aumentar la dosis consumida para lograr satisfacción) y abstinencia (molestias –físicas o psicológicas– ante la suspensión súbita de la "droga").

En relación con esto último, una mayoría de usuarios de celulares experimentan nomofobia, es decir, la sensación de desnudez o desamparo psicológico cuando advierten haber olvidado su teléfono o cuando pierden conexión. Si bien el neologismo es médico, nomofobia sólo describe una molestia, no una enfermedad.

Para completar las condiciones necesarias que definen a una adicción, ningún verdadero adicto reconoce la magnitud de su consumo ni las consecuencias negativas sobre él y los que lo rodean. En verdad, los chicos no registran cuánto tiempo pasan conectados; son los adultos citados antes los que advierten sus conductas diferentes. Argumentan con desesperación que "viven mirando pantallas" y "que pierden su vida por estar conectados".

A pesar de tal evidencia, ninguna asociación profesional reconoce la tecnoadicción como una enfermedad, incluso cuando muchos usuarios –niños, adolescentes y adultos– cumplen de modo sobrado con los requisitos.

¿Qué impide a las instituciones médicas asimilar a un cocainómano con un abusivo de internet? ¿O a un alcohólico crónico con un excesivo usuario de WhatsApp? Que no es posible resumir los síntomas por hiperconexión en un solo trastorno. Porque el uso abusivo tiene, según el psicólogo John Suler –especialista en el abordaje interdisciplinario del crecimiento en edades digitales–, dos modalidades: los consumidores "solitarios", concentrados durante largas jornadas en juegos, en navegaciones de investigación o en programas nuevos, y los consumidores abusivos "sociales", que transcurren gran parte de su día en foros, en chats o en e-mails.

Los primeros suelen mostrar introspección, aislamiento social, insomnio, cefaleas y hasta convulsiones, mientras que los segundos sufren de atención dispersa, reducción del lenguaje, dificultad para relatar situaciones sin apelar a imágenes, y nomofobia. Con tal dispersión de manifestaciones, es difícil establecer una enfermedad concreta, en especial cuando la industria farmacéutica (aún) no ha pensado un tratamiento farmacológico para la tecnoadicción.

Por el contrario, el mercado aumenta el número de usuarios al reducir la edad de inicio del uso de teléfonos inteligentes y fomentar necesidades impostadas como la apetencia por más memoria y por más velocidad de conexión. El lema sería: "Cuanto más gigas tengas, más feliz serás".

A pesar de la dificultad que existe para definirla como enfermedad, la tecnoadicción explica cambios en las conductas humanas que penetran en los rincones más íntimos de la vida cotidiana. Para resolver las dificultades en la comunicación, se propone más conectividad; para la desaparición del juego simbólico, joysticks; y para combatir el tan temido aburrimiento, pantallas permanentes.

Depende de cada familia reconocer a cada integrante como abusivo solitario o social y recordar –al menos por afecto– que mirar más a los ojos que al cristal líquido podría prevenir lo que seguramente será pronto una enfermedad especificada, con signos síntomas absolutos, y tal vez con tratamientos rentables.

denostadas: ofender, desacreditar

impostadas: que parece real, pero es falso, ficticio, simulado.

Recuperado el día 1 de octubre de 2021 de <https://www.lavoz.com.ar/opinion/tecno-adiccion/>

Texto 2

“LO QUE LA ADICCIÓN AL MÓVIL LE HACE A LOS JÓVENES”
ESTA TECNOADICCIÓN PODRÍA AFECTAR AL 50% DE LOS ADOLESCENTES ACTUALMENTE

Sarah Romero

Los adolescentes hacen volar sus pulgares sobre las pantallas de sus teléfonos inteligentes o *smartphones* cada vez con más frecuencia. Pero, ¿qué efecto tiene esta conducta sin precedentes sobre los adolescentes?

Un equipo de investigadores de la ONG *Common Sense Media* ha querido profundizar en este asunto. Para ello, realizaron un cuestionario a 1.240 padres y a adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años para realizar un seguimiento sobre las consecuencias de este uso masivo de los dispositivos móviles en sus vidas y en sus relaciones con los demás.

Los datos revelaron que la mitad de los adolescentes afirmaba sentir adicción hacia el móvil y el 60% de los padres opinaba lo mismo. A pesar de si los padres pensaban si sus hijos eran o no adictos al móvil, el 66% consideró que pasaban demasiado tiempo con el smartphone; en el caso de los adolescentes, el 52% lo veía también así.

Además, el 77% de los padres coincidían en que sus hijos se distraían continuamente -al menos tres veces a la semana- debido al uso del móvil. Casi el 80% de los jóvenes admitió que revisaba o comprobaba sus notificaciones en el móvil cada hora como mínimo y el 72% confirmó sentir la necesidad de responder a los mensajes recibidos en redes sociales casi inmediatamente después de haberlos recibido.

Momento para una pausa, pero con precaución

El fenómeno de la adicción a los móviles es relativamente reciente, por lo que no hay un diagnóstico oficial al respecto. Sin embargo, los psicólogos advierten de las reacciones negativas hacia los padres por parte de los jóvenes si se elimina dicho “objeto de deseo” de forma muy abrupta con objeto de eliminar esta adicción.

“Para los adolescentes, las redes sociales y el contacto con amigos son una tarea primordial de desarrollo y el enfoque. Cuando se quita la línea vital de un adolescente con sus amigos, habrá una reacción emocional importante, una ruptura de la relación padre-hijo”, alerta Bet Peters, psicólogo clínico en Westminster (Inglaterra).

Recuperado el día 1 de octubre de 2021 de <https://www.muyinteresante.es/tecnologia/articulo/lo-que-la-adiccion-al-movil-le-hace-a-los-jovenes-761462454550>

ACTIVIDAD 3

Una vez que leíste los textos comenta en casa con tu familia y completa el cuadro que a continuación se muestra.

PARA COMPLETAR...	TECNO ¿ADICCIÓN?	LO QUE LA ADICCIÓN AL MÓVIL LE HACE A LOS JÓVENES
*Parafrasea cada uno de los textos.		
*Escribe dos ideas importantes que rescataste de cada uno de los textos.		
*Escribe las palabras que desconoces de cada lectura e investiga su significado en tu diccionario.		

Para comprender...

ACTIVIDAD 4

Apoyándote en la información que se te proporcionó, ¿qué más te interesaría conocer sobre la TECNO-ADICCIÓN y sus consecuencias?

Escribe una pregunta en cada línea para profundizar sobre el tema; recuerda que las preguntas deben ser claras y comprensibles.



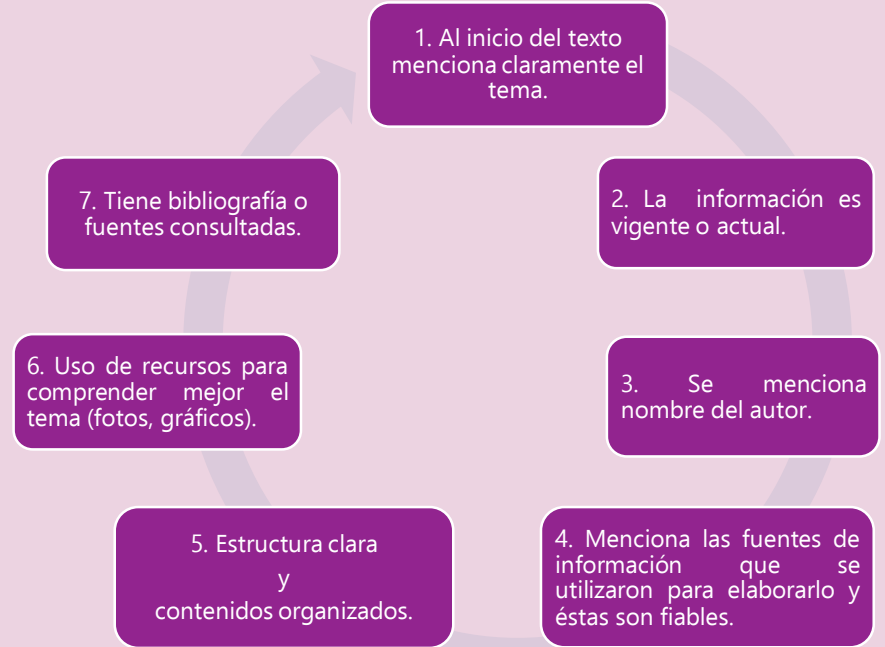
FUENTE https://es.123rf.com/photo_49669052_individuo-3d-est%C3%A1-pensando.html

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Para saber más...

- Al buscar información en internet es importante que tomes en cuenta que sea actual y real. Puedes encontrar sitios cuya dirección tenga las terminaciones (.edu...), (.gob...) o (.org...) son más confiables. Busca la información en varias fuentes para corroborar su autenticidad.

A continuación, te muestro algunos elementos que debes tener en cuenta para identificar si el texto que investigues es confiable.



¿Para saber más?



Fuente <https://www.queestudiar.org/investigando-carreras>

Aprende más sobre los aspectos que se deben tener en cuenta para valorar la calidad de los artículos... puedes visitar el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=uPVLNgb2fMc>



<https://www.klipartz.com/es/sticker-png-czipe>



Identifica y compara...

ACTIVIDAD 5

De acuerdo con la calidad del contenido de los textos leídos. Coloca una X en los aspectos que cumple cada uno de las lecturas.

ASPECTOS	TEXTO 1	TEXTO 2
Se menciona el nombre del autor.		
Las fuentes que se mencionan son varias y fiables.		
El texto está organizado de manera clara.		
Se utilizan diversos recursos para hacer comprensible el tema (definiciones, ejemplos, entre otros).		
El título define claramente el tema.		
Evita expresiones agresivas o discriminatorias.		
Contiene bibliografía o hace referencia a las fuentes consultadas.		
Se da información para contextualizar el contenido.		



Investiga

Actividad 6

Ahora realiza tu propia investigación, piensa de qué tema o temas te gustaría aprender, haz una lista de preguntas sobre los mismos, identifica las fuentes de consulta y registra de dos a tres fuentes fiables para aprender más sobre dichos tópicos o temas.

Recuerda que las preguntas te ayudarán y orientarán para saber cómo y dónde buscar información. Las preguntas deben estar orientadas a definir la investigación.

Observa el ejemplo y termina el ejercicio completando el cuadro que a continuación se presenta.



TEMA	PREGUNTAS GUÍA	FUENTES DE INFORMACIÓN
<p>Tema: Diversidad lingüística y cultural de México.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué México es un país rico en culturas y tradiciones? 2. ¿Qué lenguas indígenas conoces que existen en México? 3. ¿Qué palabras se usan en México que provengan de alguna lengua indígena? 4. ¿Cuáles son las lenguas indígenas más habladas en México? 5. ¿Cuáles lenguas indígenas están en riesgo de desaparecer? 	<p>*https://sic.cultura.gob.mx</p> <p>* https://www.inali.gob.mx/clin-inali/</p> <p>*http://www.conabio.gob.mx/informacion/gis/layouts/lim07gw.png</p>
<p>1.Tema:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 	
<p>2.Tema:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 	

Para que encuentres...



Fuente

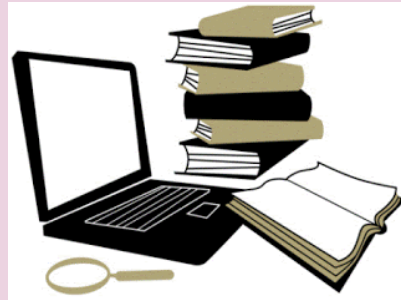
<https://www.queestudiar.org/investigando-carreras>

En los siguientes enlaces encontrarás revistas electrónicas que te servirán para tu investigación:

<http://www.comoves.unam.mx/>

<https://www.nationalgeographic.com.es/>

https://www.bicaalu.com/m_creatividad.html



Fuente:

<https://sites.google.com/site/9jepelafeeecfgtce04/tipos-de-fuentes-de-informacion>

Recuerda jugando...

Actividad 8

Resuelve la siguiente sopa de letras

Sopa de letras de Investigando ando... 1

I	M	D	C	S	C	L	I	C	L	B	Ú	S	Q	U	E	D	A	R
T	D	S	C	O	M	L	A	N	I	E	B	I	R	C	C	N	O	G
R	I	M	V	C	R	E	A	A	F	S	C	T	N	M	A	T	L	L
F	O	M	T	N	R	T	P	R	J	O	D	T	O	O	U	R	P	N
T	S	P	A	B	E	S	O	P	I	O	R	C	U	A	E	T	R	U
O	E	A	M	G	E	A	P	G	N	D	A	M	R	R	C	O	E	R
S	A	O	V	N	E	R	R	N	R	E	A	C	A	O	A	T	I	I
N	N	O	T	U	T	N	E	U	A	A	N	D	I	C	N	O	L	N
V	M	E	E	A	F	O	G	E	A	M	F	O	S	A	I	E	E	V
I	N	U	R	O	C	E	U	I	A	U	T	I	S	R	E	O	B	E
E	C	O	M	P	R	E	N	S	I	B	L	E	A	I	P	P	N	S
N	F	G	M	A	L	C	T	L	B	I	R	N	M	I	A	E	N	T
U	U	T	O	C	M	U	A	A	M	E	O	C	F	A	R	R	E	I
T	E	C	C	O	R	E	S	I	T	I	A	S	G	A	M	S	G	
R	N	L	C	M	T	I	V	N	C	D	I	E	M	U	B	A	L	A
N	T	A	E	A	E	N	I	C	I	N	T	E	R	N	E	T	F	R
M	E	R	N	A	S	A	I	E	T	F	T	E	O	T	A	N	T	G
H	S	A	E	S	N	D	U	G	A	B	T	M	D	O	L	N	C	T
O	E	L	P	R	O	L	C	O	N	F	I	A	B	L	E	D	U	I

Palabras a encontrar:

INVESTIGAR
CONFIABLE
INFORMACIÓN
TEMA
FUENTES
AUTOR
BÚSQUEDA

NOMBRE
IMAGEN
ORTOGRAFÍA
CLARA
PREGUNTAS
TEMA

INTERNET
COMPRESIBLE
LECTURA
INTERESANTE
CLARIDAD
DICCIONARIO

NOTA...

Recuerda guardar tus anotaciones, registros y productos desarrollados en esta ficha, para que tu maestro o maestra las tomen en cuenta en la evaluación.

Autoevaluación

INDICADORES	El trabajo contiene		
	SI	NO	¿Qué te hizo falta?
1. Identifica y explora diversas fuentes sobre un tema.			
2. Valora fuentes de acuerdo al propósito de búsqueda.			
3. Plantea preguntas relacionadas con los temas de búsqueda.			
4. Hace uso de ortografía adecuada.			
5. Realiza actividades en tiempo y forma.			

¿Cómo apoyar con las tareas desde casa?

1. Proporcionar insumos y materiales que le permitan desarrollar las actividades satisfactoriamente.
2. Acompañar a sus hijos en la búsqueda de información para enriquecer sus conocimientos.
3. Es importante el apoyo y seguimiento de padres de familia en los procesos de aprendizaje para el crecimiento de sus hijos.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Autores:

Claudia Georgina Navarro Muñoz

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

