

### ¡La tecnología y nuestros cambios!

#### Español



#### ¿Qué voy a aprender?

Con las actividades de esta ficha didáctica se espera que el alumno:

- ✓ Reflexione sobre algunos usos de las mayúsculas.
- ✓ Elija a quién entrevistar para obtener más información sobre su historia personal.
- ✓ Dicte preguntas para realizar la entrevista.
- ✓ Establezca la relación intertextual entre personajes de cuentos tradicionales con los de versiones contemporáneas.
- ✓ Obtenga información a partir de descripciones.
- ✓ Reflexione acerca de cuantas y cuáles letras se requieren para escribir diferentes palabras.
- ✓ Describa cómo era de bebé.
- ✓ Describa cómo es ahora a partir de identificar sus características.
- ✓ Describa dos momentos importantes de su vida.



#### ¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se sugiere elaborar un cronograma y horario de trabajo para distribuir la realización de las actividades por día y poderlas terminar a tiempo durante las dos semanas.</li><li>✓ Antes de iniciar las actividades es importante tener listos sus materiales leer las instrucciones y, si existe alguna duda, pregúntale al maestro.</li><li>✓ Motivar en todo momento al alumno será la clave para que realice su trabajo adecuadamente.</li><li>✓ Elegir un lugar adecuado y cómodo para realizar las actividades.</li><li>✓ El alumno requiere del apoyo de un adulto para el desarrollo de algunas actividades por lo que es recomendable orientarlo en el momento que lo requiera.</li><li>✓ Es importante que, al término de esta ficha didáctica, el adulto registre las dificultades que tuvo el alumno al realizar las actividades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Libro de Lengua Materna Español actividades.</li><li>✓ Cuaderno de trabajo.</li><li>✓ Conectividad de internet para ver los videos.</li><li>✓ Colores, lápiz, hojas blancas, y tijeras.</li></ul>





## ¡Manos a la obra!

### Actividad No 1 ¿Cómo ha cambiado la tecnología?

- Observa el video [La tecnología ¿Amiga o enemiga?](#)
- Platica con tu familia cuáles son las ventajas y desventajas de usar las tecnologías dentro del hogar.
- Conversen sobre ¿Qué pasaría si no existieran?
- Pide a tu familia que te cuente cómo han cambiado algunos aparatos electrónicos que tienen en casa, por ejemplo, el celular, la lavadora, la televisión o algún otro.
- Selecciona un aparato, dibújalo y describe cómo era antes y cómo es ahora.

Antes era así Dibújalo	Ahora es así Dibújalo
¿Cómo era? Descríbelo •	¿Cómo es? Descríbelo •

- Une con una línea la palabra con el modelo de celular que le corresponde:



<https://www.istockphoto.com/es/foto/apple-iphone-11-pro-aislado-sobre-fondo-blanco-am1197063336-341641370>

antes

ahora



[https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/12/13/57/cellphone-30136\\_960\\_720.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/12/13/57/cellphone-30136_960_720.png)

- Completa la tabla con 2 ventajas y 2 desventajas del uso de las tecnologías.

Tecnologías	
Ventajas	Desventajas

## Actividad No. 2 “Con mayúscula o con minúscula”

- Lee las siguientes palabras y colorea las que se usa la mayúscula correctamente:

Mariana	México	Televisión	Laura	Celular	salvador
computadora	tablet	Ernesto	Internet		

- Une con una línea el nombre del personaje u objeto con la imagen que corresponde.

computadora



Ana



Manuel



celular



[https://cdn.pixabay.com/photo/2017/04/28/01/09/anna2267125\\_960\\_720.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2017/04/28/01/09/anna2267125_960_720.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2014/08/05/00/27/iphone-410311\\_480.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2014/08/05/00/27/iphone-410311_480.jpg)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/27/07/12/apple-1282241\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/27/07/12/apple-1282241_960_720.jpg)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2019/10/29/16/40/cartoons-4587457\\_960\\_720.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2019/10/29/16/40/cartoons-4587457_960_720.png)

- Practica el uso de mayúsculas y minúsculas al resolver la actividad de la [página 146](#) de tu libro de Lengua Materna. Español actividades.

## Actividad No. 3 “La tecnología cambia, yo también cambio”

Así era antes, así soy ahora.

En actividades anteriores has estado describiendo los cambios tecnológicos que han tenido algunos aparatos electrónicos, ahora es tiempo de que describas los cambios que has tenido desde que eras bebé.

Observa el video [¡Ven a mi parque de diversiones! Cuando era un bebé](#) y escucha la historia de Jawy cuando era bebé.

Piensa en algunas preguntas que puedes hacer para investigar información de cuando eras bebé.



Algunas preguntas pueden ser:

- ¿Cuándo nací?
- ¿Cuál era mi juguete preferido?
- ¿Cuál era mi comida preferida?

<https://pixabay.com/es/vectors/divertido-beb%3c3%a9-leche-botella-linda-4419254/>

Dicta a un adulto las preguntas que quieres investigar y pide que las escriba en el siguiente recuadro:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

- Selecciona una persona a la que le harás las preguntas. Escribe su nombre en el recuadro amarillo de la [página 147](#) de tu libro de Lengua Materna. Español Actividades.
- Investiga la información de tus preguntas y toma nota de las respuestas en el cuadro anterior. Así, tendrás completa tu entrevista.
- En tu cuaderno, realiza un dibujo de alguna anécdota de cuando eras bebé.



[https://cdn.pixabay.com/photo/2022/01/29/08/33/baby-6976693\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2022/01/29/08/33/baby-6976693_340.png)

#### Actividad No. 4 “Escribimos mayúsculas y minúsculas”

- Con ayuda de un adulto elabora las siguientes tarjetas en una hoja blanca.

Alejandro	Ileana	Celia	Roberto	Tania
Alejandro	Ileana	Celia	Roberto	Tania
celular	computadora	tablet	televisión	internet

- Juega al memorama de nombres propios y comunes, invita a uno o dos familiares al juego. Las indicaciones son las siguientes:
  - Coloquen las tarjetas con los nombres hacia abajo y revuélvanlas.
  - Por turnos, van a tomar dos tarjetas, si tienen la misma palabra se la llevan y, si son diferentes, las vuelven a colocar donde estaban.
  - Gana el juego quien logre acumular más pares de palabras.
  
- Relaciona con una línea, los nombres propios y comunes que inician con la misma letra pero que están en mayúscula o minúscula:
 

Celia	televisión
Ileana	radio
Roberto	internet
Tania	celular
  
- Aprende más sobre las mayúsculas y minúsculas al resolver el ejercicio de la [página 149](#) del libro Lengua materna. Español actividades.

### Actividad No. 5 “Así era antes, así soy ahora”

Exploramos descripciones.

Llegó el momento de describir personas y objetos. Cuando hacemos una descripción decimos cómo son las cosas o las personas.

Observa las imágenes y describe en los recuadros como son los objetos y personas. Observa el ejemplo:



[https://cdn.pixabay.com/photo/2017/09/04/01/36/doctor-2748707\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2017/09/04/01/36/doctor-2748707_340.png)

Él es el doctor Mauricio, tiene ojos grandes, cabello café lacio, delgado, alto y tez color moreno claro. Es simpático, amable y respetuoso, le gusta curar a sus pacientes y servir a la comunidad.



[https://cdn.pixabay.com/photo/2020/03/25/12/33/apple-4967157\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2020/03/25/12/33/apple-4967157_340.png)

Dibuja a papá o mamá y descríbelo.

- Lee las descripciones que se muestran en la [página 150](#) del libro Legua materna. Español actividades y contesta las 4 preguntas de acuerdo a las descripciones que leíste.

### Actividad No. 6 “Adivina quién es”

- Marca con una ✓ la respuesta de la siguiente adivinanza:  
Es una aparato electrónico inteligente que está muy de moda, cada que lo utilizo puedo ver videos, escuchar música y llamar a mis familiares que viven lejos.  
¿Quién soy?



reloj



celular



laptop

[https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/10/1/soccer-ball-310065\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/10/1/soccer-ball-310065__340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/27/19/43/samsung-1283938\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/27/19/43/samsung-1283938_960_720.jpg)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2015/02/26/17/56/clock-650753\\_\\_340.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2015/02/26/17/56/clock-650753__340.jpg)

- Es momento de jugar a “Adivina quién es”. El juego consiste en inventar adivinanzas sobre algún objeto, persona o animal. Apóyate en la adivinanza anterior.
- En el siguiente espacio escribe 2 adivinanzas.  
Con todas las características que des, tu compañero va a tratar de adivinar de qué o de quién se trata. ¡Mucha suerte! ¡Diviértete!

### Actividad No. 7 “Antes y ahora”

- Observa las siguientes imágenes y realiza la actividad de la siguiente página:



[https://cdn.pixabay.com/photo/2015/02/07/20/58/tv-627876\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2015/02/07/20/58/tv-627876_960_720.jpg)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2019/02/11/05/50/television-3988835\\_960\\_720.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2019/02/11/05/50/television-3988835_960_720.png)

- Describe en el siguiente espacio como era la televisión antes y como es ahora.

Antes	Ahora

Con el paso del tiempo la tecnología ha cambiado, así también tú has cambiado.

- Recuerda la entrevista que realizaste en la actividad No. 3 de esta ficha didáctica en donde investigaste algunas preguntas de cuando eras bebé.
- Con esa información y con lo que ya sabes sobre las descripciones, redacta tu propia descripción de cuando eras bebé, no olvides anotar todos los detalles posibles.
- Para ampliar más la información de esta actividad, revisa la [página 154](#) de tu libro de Lengua Materna. Español actividades.

Descripción de cuando era bebé	Dibujo de cuando eras bebé

### Actividad No. 8 “Como cambiaron las cosas”

- Pregunta a tus papás qué aparato electrónico usaban cuando tenían tu edad. ¿Cómo era? ¿Qué ventajas tenía usarlo? ¿Cómo ha cambiado ese aparato electrónico con el paso del tiempo? ¿Cómo es ahora?

Te podrás dar cuenta de que, con paso del tiempo, todo cambia: los aparatos electrónicos se vuelven más prácticos, fáciles de utilizar, más ligeros y más modernos. De la misma manera sucede con nosotros, cambiamos a través del tiempo, crecemos, aprendemos más y nos volvemos hábiles para realizar las actividades.

- ❑ En la actividad No. 7 de esta ficha didáctica hiciste una descripción de cómo eras antes cuando eras bebé. Ahora es turno de describir cómo eres ahora.
- ❑ Utiliza el siguiente espacio para describir cómo eres ahora. Anota todos los detalles posibles y haz un dibujo.

Descripción de cómo soy ahora	Dibujo de cómo soy ahora

- ❑ Recuerda un momento importante de tu vida y utiliza las siguientes líneas para describirlo:

Momento importante de mi vida

---



---



---



---



---



### ¿Qué aprendí?

Es momento de evaluar lo que aprendiste marca con una ✓ tu respuesta.

Indicador	Si	No	Algunas veces
¿Identifico el uso de la mayúscula en nombres propios?			
¿Identifico el uso de la minúscula para escribir nombres de objetos y animales?			



¿Obtengo información a partir de preguntas sobre mi historia personal?			
¿Adivino objetos, animales y personas a partir de la descripción?			
¿Describo como era antes y ahora?			

Cómo te sentiste al realizar tus actividades (marca con una  tu respuesta).



Escribe que es lo que más te gustó de las actividades: \_\_\_\_\_

¿Qué uso de las a la tecnología? \_\_\_\_\_



### Para aprender más...

- Observa los siguientes personajes y escríbeles un nombre de tu preferencia.



[https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/13/18/49/baby-33252\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/13/18/49/baby-33252_340.png)



[https://cdn.pixabay.com/photo/2017/07/07/03/21/child-2480291\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2017/07/07/03/21/child-2480291_340.png)



[https://cdn.pixabay.com/photo/2017/03/12/17/16/lady-2137555\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2017/03/12/17/16/lady-2137555_340.png)



[https://cdn.pixabay.com/photo/2017/05/30/09/32/boy-running-2356318\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2017/05/30/09/32/boy-running-2356318_340.png)



[https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/14/07/student-147783\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/14/07/student-147783_340.png)

- Lee en familia el cuento “Temor de lobito” de la [página 148](#) de tu libro Lengua Materna. Español actividades y comenten las preguntas.
- Lee en familia el cuento “Muchachita del bosque” de la [página 149](#) de tu libro Lengua Materna. Español actividades, escribe en tu cuaderno una descripción de cómo eran los personajes del cuento.
- Observa las imágenes de la [página 153](#) de tu libro de Lengua Materna. Español actividades y arma con las letras el nombre del animal que se muestra.
- Ve a la [página 155](#) de tu libro Lengua Materna. Español Actividades, lee y marca en la tabla tus características físicas.
- Recorta una imagen de tu animal preferido y descríbelo, no olvides anotar todas sus características físicas.



## ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- ✓ Se sugiere practicar momentos de lectura y escritura con el apoyo de papás o un adulto para mejorar su trazo y comprender las indicaciones y textos largos.
- ✓ Cuestionar en todo momento al alumno sobre lo que va aprendiendo.
- ✓ Se sugiere tener un manejo de tiempos sobre el uso de las tecnologías (celular, tableta, computadora) para evitar factores de distracción.
- ✓ Motivar y guiar al alumno para seguir aprendiendo.
- ✓ Compartir con el alumno toda la información sobre el crecimiento que ha tenido, anécdotas, datos, fechas, esto ayudará al alumno a reconocer los cambios que ha tenido durante el paso del tiempo y los momentos que ha vivido y que forman parte de su historia.

## ¡La tecnología y nuestros cambios!

### Matemáticas



#### ¿Qué voy a aprender?

Con las actividades de esta ficha didáctica se espera que el alumno:

- ✓ Utilice diferentes agrupamientos en decenas y unidades y los compare.
- ✓ Utilice objetos que representen decenas y unidades para formar cantidades y los compare.
- ✓ Descomponga números en decenas y unidades de diferentes maneras.
- ✓ Descomponga el 100 en sumandos usando decenas completas.
- ✓ Aprenda a interpretar qué significa cuando la balanza de platos está o no equilibrada.
- ✓ Comprenda con la balanza de platos sus estimaciones acerca del peso de algunos objetos.
- ✓ Iguale el peso de dos objetos con apoyo de la balanza.



#### ¿Qué necesito?

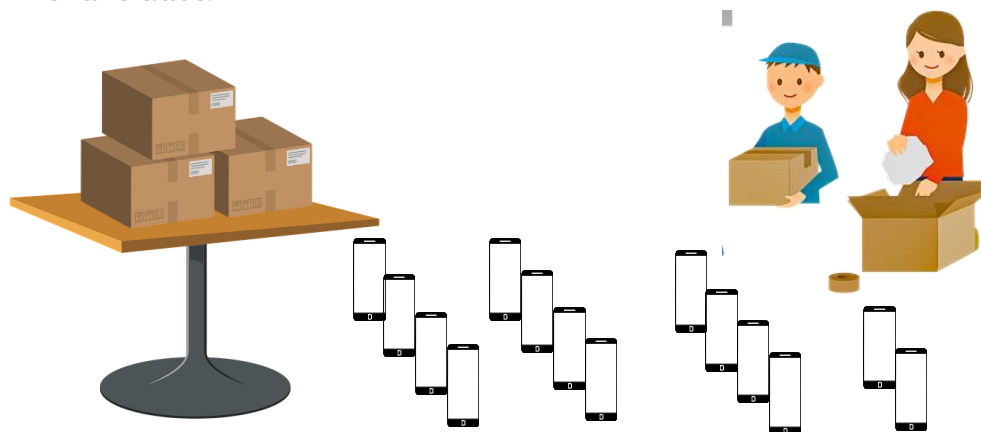
Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer con atención cada actividad para comprender de manera clara lo que se va a realizar.</li> <li>✓ Algunas actividades refieren a juegos sencillos, será necesario participar como familia en apoyo al alumno.</li> <li>✓ Compartir en familia lo que se ha aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro de matemáticas.</li> <li>✓ Hojas blancas, cartulina, colores, tijeras, o cualquier material para formar las fichas,</li> <li>✓ Caja o bolsa de plástico donde quepan 30 fichas.</li> <li>✓ Colores rojo, azul, amarillo.</li> <li>✓ Una balanza elaborada con materiales disponibles en casa.</li> </ul>

- ✓ Organizar un calendario de actividades por día para para facilitar la realización de manera dosificada.
- ✓ En esta ficha didáctica se necesitará elaborar algunos materiales que es importante realizar con anticipación (una balanza y fichas).

### Actividad No. 1 “Venta de celulares”

Laura tiene un gran negocio de venta de celulares y cada semana recibe pedidos para llevarlos a diferentes sucursales. Para realizar la entrega de pedidos, Laura y su sobrino Armando empacan cajas con 10 celulares cada una.

Observa las imágenes y completa los espacios en blanco en los siguientes enunciados.



[https://cdn.pixabay.com/photo/2019/08/11/16/07/leon-ton-4399201\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2019/08/11/16/07/leon-ton-4399201_340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2017/07/09/20/48/phone-2488094\\_960\\_720.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2017/07/09/20/48/phone-2488094_960_720.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2018/09/12/07/40/moving-367444\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2018/09/12/07/40/moving-367444_340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2019/09/26/07/58/furniture-4505340\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2019/09/26/07/58/furniture-4505340_340.png)

- Hay \_\_\_\_ cajas completas sobre la mesa.
- Hay \_\_\_\_ celulares sin empaquetar.
- Laura y Armando deben empaquetar los celulares que sobran pero solo tienen 2 cajas pequeñas en las que caben menos de 10 celulares. Armando dice que pueden poner 9 en una caja y 5 en otra ¿Es posible? \_\_\_\_  
 Laura dice que pueden poner 7 celulares en cada caja ¿Es posible? \_\_\_\_
- ¿De qué otra manera los acomodarías tú? \_\_\_\_ y \_\_\_\_.

□ Relaciona cada dibujo con su nombre:

Reto

Escribe 3 formas diferentes de formar el número 65.

$$40 + \underline{\quad\quad\quad} = 65$$



Armando

caja

mesa

celular

Laura

- Resuelve el ejercicio de “Las plantas de menta” en la [página 144](#) de tu libro de matemáticas.



Recuerda: Usa el celular con moderación.

### Actividad No. 2 “¿Quién tiene más puntos?”

En esta actividad necesitarás:

- 1 bolsa o una caja en donde quepan 30 fichas.
- 15 fichas de color rojo
- 15 fichas de color azul

Puedes hacer las fichas con fomy, con hojas de color o puedes colorearlas tú mismo. Pide ayuda a un adulto para elaborarlas.

**En este juego, las fichas azules valen 1 punto y las rojas valen 10 puntos.**

- Invita a un adulto a jugar. El juego se llama “¿Quién tiene más puntos?” Las indicaciones son las siguientes:
  - Pon las fichas que elaboraste en la bolsa o en la caja y revuélvelas.
  - Por turnos, cada jugador cerrará los ojos y sacará 4 fichas. Abrirá los ojos y verá las fichas que sacó para sumar los puntos de cada ficha. **Recuerda que las fichas rojas valen 10 puntos y las azules valen 1 punto.**
  - Registra, en la siguiente tabla, los puntos obtenidos y el ganador en cada ronda jugada. Observa el ejemplo:



[https://cdn.pixabay.com/photo/2020/02/16/00/29/boker-5574983\\_340.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2020/02/16/00/29/boker-5574983_340.jpg)

Nombre del jugador	Cantidad de fichas rojas	Cantidad de fichas azules	¿Cuántos puntos obtuvo en total?	¿Cuál jugador obtuvo más puntos?
Pepe	2	2	22	Berta
Berta	3	1	31	


- Gana el jugador que ganó más rondas.

¿Quién ganó el juego? \_\_\_\_\_

Si sumas los puntos de las fichas que quedaron en la caja ¿Cuántos puntos obtienes?

\_\_\_\_\_

Recuerda: Jugar en familia es divertido

### Actividad No. 3 “Combino unidades y decenas y formo el número”

- Lee lo que Luis y Marta están platicando:

Tengo 3 fichas rojas y 2 azules, en total tengo 32 puntos



Yo también tengo 32 puntos porque tengo 2 fichas rojas y 12 azules





Como puedes ver, Luis y Marta obtuvieron el número 32 al combinar diferente cantidad de fichas rojas y azules.

- Dibuja las fichas necesarias para tener dos maneras de formar el número 23. Utiliza color rojo y azul.

--	--

- En la siguiente tabla, realiza diferentes combinaciones para obtener el número que se indica en la primera columna, al final, escribe la operación con la que se forma ese número. Observa el ejemplo:

Número	Fichas rojas	Fichas azules	Suma de los números
24	● ●	● ● ● ●	$20 + 4 = 24$

24			$10 + 14 = 24$
38			
38			
52			
52			
75			
75			

#### Actividad No. 4 "Ordeno unidades y decenas"

[https://img.freepik.com/vector-gratis/escena-ilustrada-videoconferencia-amigos\\_23-214882702.jpg?w=740&st=st=1647556128&exp=1647556728&hmm=85401193659656ca1a89197d7a145eefc0d4d4db8295f6c74451953ba980742](https://img.freepik.com/vector-gratis/escena-ilustrada-videoconferencia-amigos_23-214882702.jpg?w=740&st=st=1647556128&exp=1647556728&hmm=85401193659656ca1a89197d7a145eefc0d4d4db8295f6c74451953ba980742)



Yunuen es una niña de primer grado que vive en Tamazula de Gordiano, cada semana se comunica con su tía Lucía que vive en los Estados Unidos de América. Gracias a la tecnología y, con el apoyo de una laptop, Marisol platica con su tía por medio de una videollamada. La tía Lucía pronto vendrá a Tamazula de Gordiano y le traerá los riquísimos chocolates que tanto le gustan a Marisol.

Observa la conversación de Yunuen con su tía y completa los datos que faltan en las líneas.



Yunuen, para llevarte los chocolates debes resolver el siguiente reto: He comprado las cajas de chocolates que ves aquí



Si cada caja trae 10 chocolates ¿Cuántos chocolates hay en total?

En total son \_\_\_\_\_ chocolates tía.



Muy bien, Yunuen. Ahora mira, tengo estos chocolates sin caja



¿Cuántos chocolates hacen falta para formar otra caja?

Hacen falta \_\_\_\_\_ chocolates



Y, si quiero completar 2 cajas y sólo tengo 7 chocolates ¿Cuántos chocolates hacen falta?



Hacen falta \_\_\_\_\_ chocolates, tía.

[https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/12/19/chocolate-159631\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/12/19/chocolate-159631__340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2017/11/20/16/59/praline-2966091\\_\\_340.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2017/11/20/16/59/praline-2966091__340.jpg)



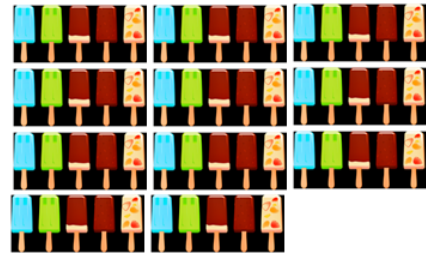
Reto del día:

En la paletería tienen las paletas que se observan en la imagen. Para enviar un pedido, el señor Roberto tiene que empaquetarlas en cajas con 10 paletas cada una.

¿Cuántas cajas se necesitarán? \_\_\_\_\_

¿Cuántas quedarán sin empaquetar? \_\_\_\_\_

¿Cuántas paletas hacen falta para completar otra caja? \_\_\_\_\_



[https://cdn.pixabay.com/photo/2018/09/02/04/41/popsicle-3648146\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2018/09/02/04/41/popsicle-3648146__340.png)

- Resuelve la actividad de la [página 146](#) “¿Qué sabes del 46” de tu libro de matemáticas.

### Actividad No. 5 “Cuento hasta 100”

Como te habrás dado cuenta ya conoces el valor de la unidad y decena. Ahora estudiaremos los números hasta llegar a la centena y conocer el número 100. En las siguientes actividades que realices, recuerda que:

1 unidad vale 1

1 decena vale 10

1 centena vale 100

# 100

[https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/23/15/09/number-38422\\_960\\_720.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/23/15/09/number-38422_960_720.png)

Invita a tu familia a jugar “Cuento hasta 100”. El juego consiste en lo siguiente:

Definan los turnos a participar, ordenándose del más pequeño de edad hasta el más grande.

- El más pequeño de la familia inicia el juego diciendo el número 1, quien sigue continuará el conteo y así van contando de 1 en 1 hasta llegar al número 100.
- Si alguien se equivoca y no dice correctamente el número, vuelven a empezar.
- El juego se termina cuando hayan llegado al número 100.

Para aumentar la dificultad hagan el conteo con las siguientes variantes:

- De 100 hasta llegar al 0, de 1 en 1.
- De 10 en 10 hasta llegar a 100.
- De 100 hasta llegar a 0, de 10 en 10.
- De 2 en 2 hasta 100.
- De 100 hasta 0, de 2 en 2.



- Observa los siguientes números y coloréalos según corresponda:

- De color rojo, los números que van de 2 en 2 empezando a contar en el uno.
- De color amarillo, los números que van de 5 en 5 iniciando en el 1.
- De color azul, los números que van de 7 en 7 iniciando en el 1.

*Si lo deseas, puedes apoyarte en la tabla de números de la [página 148](#) de tu libro de matemáticas*

Recuerda que algunos números pueden ir pintados de dos colores, porque coinciden algunos conteos.



-Resuelve el ejercicio de la [página 148](#) de tu libro de matemáticas.

Reto del día

Resuelve las siguientes operaciones.

$$25 + 75 = \underline{\quad\quad} \quad 30 + 70 = \underline{\quad\quad} \quad 82 + 18 = \underline{\quad\quad} \quad 40 + 60 = \underline{\quad\quad}$$

### Actividad No. 6 “Calculado y pesando objetos”

- Pregunta a un adulto cómo se llama este objeto y escribe su nombre sobre la línea:



\_\_\_\_\_

- Pregunta ¿Para qué se utiliza? Responde aquí: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En las siguientes actividades, necesitarás construir una balanza. Pide ayuda a un adulto y elaboren juntos una sencilla balanza utilizando materiales que tengan en casa: palitos de madera, hilo, platos de plástico. En las fichas didácticas anteriores has sopesado objetos para saber cuáles pesan más o cuales son más livianos. En esta actividad haremos algo similar pero con el apoyo de una balanza.

Recolecta los siguientes objetos y, con tu balanza terminada realiza lo siguiente:



[https://cdn.pixabay.com/photo/2016/02/25/16/33/fruit-1222438\\_960\\_720.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2016/02/25/16/33/fruit-1222438_960_720.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2020/03/30/15/56/carrot-4984620\\_960\\_720.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2020/03/30/15/56/carrot-4984620_960_720.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/18/36/pencil-153561\\_960\\_720.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/18/36/pencil-153561_960_720.png)



[https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/18/19/tomato-153272\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/18/19/tomato-153272_340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2018/11/08/02/07/eraser-3822402\\_340.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2018/11/08/02/07/eraser-3822402_340.jpg)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2014/08/27/14/33/balance-429201\\_960\\_720.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2014/08/27/14/33/balance-429201_960_720.png)



- Jugarás un poco a ser una balanza humana: Ponte de pie y estira tus brazos hacia los costados. Pide a un adulto que te ponga 2 objetos y calcula cuál es más pesado o si pesan lo mismo. Conforme los vayas pesando, ve ordenándolos del más liviano al más pesado.
- Escribe, en este espacio, cómo quedaron ordenados los objetos, del más liviano al más pesado:



más liviano

más pesado

- Nuevamente pesarás los objetos, pero esta vez utilizando la balanza que elaboraste. Así, comprobarás tus cálculos al hacerlo en la balanza humana.
- Escribe, en este espacio cómo quedaron ordenados los objetos, del más liviano al más pesado:

más liviano

más pesado

¿Qué es más fácil, comprobar el peso de los objetos con las manos o con la balanza?

Reto del día:

¿Cómo puedes saber que un objeto pesa más que otro, cuando están en la balanza? \_\_\_\_\_

¿Qué \_\_\_\_\_ indica que la balanza este \_\_\_\_\_ equilibrada?



### ¿Qué aprendí?

Es momento de evaluar lo que aprendiste marca con una ✓ tu respuesta.

Indicador	Si	No	Requiero apoyo
¿Conozco el valor de la unidad y la decena?			
¿Conozco el valor de una centena?			
¿Puedo resolver sumas y restas haciendo uso de las unidades y decenas?			
¿Puedo pesar objetos con la balanza y lograr que se equilibre?			
Cuando peso objetos con la balanza ¿Identifico cuál pesa menos y cuál pesa más?			

Marca con una ✓ como te sentiste al realizar tus actividades



Escribe qué es lo que más te gustó: \_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que se te hizo más difícil? \_\_\_\_\_



## Para aprender más...

- Observa los siguientes objetos y enumera del 1 al 5 del objeto menos pesado al más pesado.



<https://cdn.pixabay.com/photo/2016/04/05/18/52/wa>



<https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/15/18/sma>



<https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/11/46/lapt>



<https://cdn.pixabay.com/photo/2014/08/30/15/44/ta>



<https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/14/10/nlas>

- Escribir en tu cuaderno 5 sumas diferentes cuyo resultado sea 100.
- Resuelve el siguiente acertijo... Si un número está formado por 4 decenas y 9 unidades, y el otro por 19 unidades y 3 decenas ¿Cuál es el mayor? Si gustas puedes inventar más acertijos similares. ¡Suerte!
- Con la ayuda de tus papás resuelve la [página 145](#) de tu libro de matemáticas.
- Resuelve el siguiente planteamiento:

María tiene una bolsa de frijol y una bolsa grande de algodón que le regaló su tía Olivia. María quiere pesar la misma cantidad de ambas.

Explica qué puede hacer María para que pesen lo mismo. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Crees que entre más grande está el objeto sea más pesado? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- Ve a la [página 154](#) de tu libro de matemáticas y con ayuda de tus papás resuelve el ejercicio que se indica.



## ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Elaborar un tablero con los números del 1 al 100 y realizar varias veces las siguientes actividades:

- Dictar algún número y pedir al alumno que lo señale con el dedo.
- Apuntar un número con el dedo y pedir al alumno que retroceda, avance, suba o baje cierta cantidad de casillas y diga a que número llegó.
- Pedir al alumno que observe cuántas casillas hay del 10 al 20, del 11 al 21, del 12 al 22, del 13 al 23.
- En la medida de lo posible, pedir al alumno que le ayude a realizar conteos en actividades cotidianas que se realicen en casa, esto con la finalidad de practicar el conteo y agrupamiento del valor de unidades y decenas.
- Jueguen en familia actividades de conteo como el juego de la oca, serpientes y escaleras, juegos con dados, entre otros, en donde el alumno cuente objetos.
- Cuando se realicen actividades en el hogar, asigne al alumno tareas que impliquen el sopesar cosas, para que identifique cuales pesan más y cuales pesan menos.
- Es importante padres de familia que motiven al alumno en la realización de sus actividades y se reconozca su esfuerzo. Así como también hacerles ver sus aciertos y áreas a mejorar para seguir aprendiendo.

## **¡La tecnología y nuestros cambios!**

### **Conocimiento del Medio**



#### **¿Qué voy a aprender?**

Con las actividades de esta ficha didáctica se espera que el alumno:

- ✓ Exprese sus ideas en torno a los acuerdos de convivencia en la familia y la importancia de ellos.
- ✓ Identifique algunos ejemplos de responsabilidades en casa y defina una que él practique.
- ✓ Identifique acuerdos de convivencia familiar para ayudar y respetar a otros integrantes.
- ✓ Reflexione y proponga acuerdos de convivencia en situaciones que implican cambios o ajustes en la dinámica familiar.
- ✓ Sugiera responsabilidades y acuerdos de convivencia en un caso determinado.
- ✓ Contraste dos situaciones para identificar los acuerdos de convivencia que se han aplicado y que defina para qué sirven en su familia y cuándo pueden cambiar.



## ¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisar, de manera anticipada todas las actividades para prever materiales en caso de ser necesario.</li> <li>✓ Establecer en familia un lugar cómodo para trabajar.</li> <li>✓ Desarrollar las actividades con ayuda de un adulto, ya que están relacionadas con actividades que se realizan dentro del hogar.</li> <li>✓ Al terminar las actividades, es importante cuestionar al alumno sobre lo aprendido y lo que le fue más fácil o difícil realizar.</li> <li>✓ Establecer un cronograma y horario para realizar las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro de texto de Conocimiento del Medio.</li> <li>✓ Internet para reproducir video.</li> <li>✓ Colores.</li> <li>✓ Cuaderno.</li> </ul>



## ¡Manos a la obra!

### Actividad No. 1 “Acuerdos para vivir y convivir en familia”

- Platica con tu familia sobre lo siguiente:
  - ¿Qué es un acuerdo?
  - ¿Por qué es importante establecer acuerdos para poder convivir?
  - ¿Qué significa establecer reglas para la convivencia?

- Ve el siguiente video [¿Para qué son las reglas en un juego?](#)

- Con lo que observaste en el video responde lo siguiente,

***Si el espacio es reducido, escribe y contesta las preguntas en tu cuaderno.***



[https://cdn.pixabay.com/photo/2016/06/15/18/02/football-1459573\\_960\\_720.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2016/06/15/18/02/football-1459573_960_720.png)

¿Qué sucedió después del primer gol?	
¿Por qué el árbitro finalizó el partido?	
¿Cuál es una de las reglas del juego?	

¿Fue correcta la decisión que tomó el árbitro para suspender el partido?

Recuerda que los acuerdos son acciones que nos permiten tener un ambiente de convivencia sano y en ocasiones se pueden modificar.

Las reglas son normas establecidas que facilitan la convivencia y evitan conflictos favoreciendo un desarrollo armónico para todos.

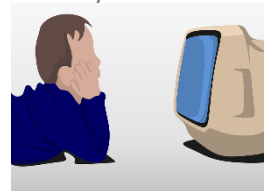
- En el siguiente espacio escribe qué harías tú para establecer acuerdos si estuvieras en la situación de los jugadores.

### Actividad No. 2 “Tomo acuerdos en familia”

- Lee el siguiente texto y contesta

Oscar todos los días cuando llega de la escuela prende la televisión y ve caricaturas toda la tarde. No hace tareas, no limpia su cuarto y no le ayuda a su mamá hacer ninguna actividad en la casa, solo acude a comer cuando lo llama. Hoy su hermano Raúl le pidió prestada un ratito la televisión para ver las noticias y no lo dejó.

- Reflexiona y comenta con tus papás las siguientes preguntas:
  - ¿Crees que es correcto que Oscar vea televisión todo el día?
  - ¿Qué pasa cuando Oscar no cumple con su tarea y no le ayuda a su mamá?
  - ¿Oscar es un niño responsable?



[https://cdn.pixabay.com/photo/2017/02/20/14/50/watching-2082788\\_960\\_720.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2017/02/20/14/50/watching-2082788_960_720.png)

- Comenta con tus papás qué harían ellos si esta situación se presentara en tu familia y a qué acuerdos llegarían para que Oscar sea un niño responsable y exista una convivencia armónica.
- Anota en el siguiente espacio los acuerdos.

Acuerdos

- Observa la imagen de la [página 118](#) de tu libro de Conocimiento del medio y comenta con tus papás qué acuerdos pueden generar para que haya orden en el cuarto de Jesús.

*Recuerda: Los acuerdos en familia mejoran la convivencia en familia.*

### **Actividad No. 3 “Actúo con responsabilidad”**

- Platica con tus papás o con un adulto lo que significa ser una persona responsable, anota en tu cuaderno lo que te comentaron.
- De la siguiente lista de actividades marca con una ✓ tus responsabilidades en casa.
  - Hacer la comida.
  - Realizar la tarea.
  - Mantener limpio tu cuarto.
  - Mantener ordenados tus útiles escolares.
  - Lavar la ropa.
  - Comprar el mandado.
  - Ayudar a tu mamá a limpiar la mesa.
  - Darle de comer a tu mascota.

Dibuja una responsabilidad que tienes en casa	Dibuja cómo sería si no cumplieras tu responsabilidad

- Lee la situación de Marco y escribe sobre las líneas un consejo:  
Marco es un niño de 7 años que disfruta mucho jugar en las aplicaciones del celular de su mamá. Siempre que su mamá se descuida, Marco va por el celular y se pone a jugar, cuando intentan pedírselo, Marco se molesta.

¿Qué consejo le darías a Marco para que actúe con responsabilidad?

---



---



---



---



---

- Observa las imágenes de la [página 119](#) de tu libro de Conocimiento del medio y escribe de qué eres responsable y que pasaría si no lo fueras.

#### Actividad No. 4 “Convivo en familia”

Todas las personas presentamos diversas emociones como enojo, tristeza, alegría, sorpresa etc. Sin embargo, cuando dañamos a alguien es necesario actuar con responsabilidad y bajo algunos acuerdos que se establezcan en casa o en la sociedad.



[https://cdn.pixabay.com/photo/2017/11/26/5/16/smilev-2979107\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2017/11/26/5/16/smilev-2979107_960_720.jpg)

- Reflexiona y anota qué acuerdos se establecen en tu casa para actuar con responsabilidad en las siguientes situaciones, observa el ejemplo:

Situación	Acuerdo
Cuando me enojo	Reconozco mi error y pido disculpas.
Cuando estoy triste	
Cuando estoy alegre	

En casa se establecen acuerdos de convivencia para cuidar, ayudar y respetar a los integrantes de la familia, respetar sus espacios y sus actividades.

Con ayuda de tus papás o algún adulto, escribe en el siguiente espacio un acuerdo para que el uso de los siguientes aparatos electrónicos no afecte la convivencia familiar:



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

[https://cdn.pixabay.com/photo/2014/08/05/10/27/iphone-410311\\_480.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2014/08/05/10/27/iphone-410311_480.jpg)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2017/04/04/18/15/video-game-console-2202637\\_340.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2017/04/04/18/15/video-game-console-2202637_340.jpg)

[https://cdn.pixabay.com/photo/2015/02/02/15/28/bar-621033\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2015/02/02/15/28/bar-621033_960_720.jpg)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2018/03/26/04/54/ease-3261662\\_340.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2018/03/26/04/54/ease-3261662_340.jpg)



### ¿Qué aprendí?

- Encuentra las palabras en la sopa de letras. Márcalas con colores diferentes:



- RESPONSABILIDAD
- ACUERDOS
- CONVIVENCIA
- ACTUAR
- ARMONÍA
- FAMILIA
- REGLAS
- RESPETO
- TECNOLOGÍA



- ▣ Para valorar lo que aprendiste en esta ficha didáctica resuelve la evaluación [“Integro mis aprendizajes y “Lo que aprendí en las páginas 124 y 125 de tu libro de Conocimiento del Medio.](#)

Marca con una ✓ lo que aprendiste

Indicador	Si	No	Requiero Apoyo
¿Aprendí acuerdos y reglas establecidas en casa y en otros lugares?			
¿Identifique mis responsabilidades y las realizo en casa?			
¿Aprendí que en todo lugar se establecen reglas y acuerdos para vivir en armonía?			

Marca con una ✓ cómo te sentiste al realizar tus actividades

Escribe con       dades:

\_\_\_\_\_

Escribe qué es lo que más te gustó: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que se te hizo más difícil? \_\_\_\_\_



## Para aprender más...

- Observa el video “[Conozcamos nuestras emociones a través de los colores](#)” y platica con tu familia sobre la importancia de saber cómo controlar y expresar las emociones.
- Realiza la actividad de la [página 120 “Convivir en familia”](#) de tu libro de Conocimiento del Medio.
- Realiza la actividad de la [página 123 “Los acuerdos cambian”](#) de tu libro de Conocimiento del Medio.



## ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Observar el video “[Nuestro espacio, nuestra responsabilidad](#)” y platiquen en familia la importancia de colaborar en las actividades de casa.
- Platicar la necesidad de designar tareas en casa, para que el alumno tome parte en las actividades cotidianas del hogar y actúe con responsabilidad.
- Observar el video “[Encontrar el balance entre los límites y el amor al educar](#)”.
- Establecer acuerdos en familia designando tiempos para el desarrollo de las actividades del hogar y escolares.
- Establecer el manejo de tiempos para el desarrollo de cada una de las actividades que realizan en casa. Esto ayudará a que el alumno aprenda a organizar el tiempo.
- Comentar en familia la importancia de respetar acuerdos y reglas dentro de la casa y en todo lugar.
- Observar el video “[A convivir se aprende, pero ¿Dónde?](#)”

**Directorio**

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

Saúl Alejandro Pinto Aceves  
**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria**

**Coordinación fichas didácticas 1º**  
Ileana Haideé Peña

**Autor**  
Yunuen Sánchez Martínez

**Corrector de estilo**  
Ileana Haideé Peña

**Diseño gráfico**  
Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

