

El agua

Lengua Materna Español



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Profundizar conocimientos sobre algunos elementos de contenido y estructura de los cuentos: trama, personajes, relaciones causales y temporales.
- ✓ Apropiar de prácticas de revisión y corrección de sus textos como parte del proceso de escritura.
- ✓ Narrar por escrito un cuento de su propia invención a otros niños de su misma edad, con el fin de elaborar un libro manufacturado por los propios niños para ser compartido con la comunidad escolar.
- ✓ Identificar el uso de grafía “b, v”.
- ✓ Reconocer los momentos de los cuentos (Inicio, desarrollo y cierre).



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Dedicar tiempo para dar acompañamiento en la realización de actividades, escuchar todo lo que exprese y hacer otras preguntas además de las que se sugieren. Disponer de un espacio donde tenga materiales para escribir y varios libros de cuentos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Hojas blancas, plumones, libros con cuentos que hayas leído, material de escritura, hojas de cartón, pegamento, hilo y aguja.✓ Libro de Lengua Español primer grado cuentos de la página 126 a 128 y 133 a 134.✓ Libro de Lengua Materna Español segundo grado, página 122✓ Alfabeto móvil.



¡Manos a la obra!

Actividad No. 1 “La reunión de animales”

En un lugar del bosque pasaba un río que bajaba desde las montañas, que más abajo forma una gran laguna. Ahí era el punto de reunión de los animalitos, jugaban, se divertían y eran muy felices. El agua fresca del río les encantaba, nadaban hasta quedar cansados pero muy contentos de pasar momentos inolvidables.

Observa la siguiente imagen y comenta a un adulto lo que miras.



<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.dreamstime.com%2Fstock-de-ilustraci%25C3%25B3n-animales-del-bosque-que-viven-en-la-casa-en-el-%25C3%25A1rbol-image54388068&psig=AOvVaw0mnv15WwkBGi3rlZF3rbqy&ust=1645540976311000&source=images&cd=vfe&ved=0CAgQjRxdFwoTCPj357yEkfYCFQAAAAAdAAAAABAAD>

- Escribe dentro de los rectángulos, los nombres de los animales que ves. Puedes solicitar a un adulto te de las letras del alfabeto móvil que forman cada palabra y tú las ordenas para luego copiarlas en el rectángulo.

- Encierra con rojo el que más te gusta y dibújalo en tu cuaderno; escribe por qué te gusta, dónde vive, qué come y todo lo que conoces acerca de él.

Actividad 2. “Un cuento de lobos”

- Escucha la lectura de los cuentos de: Caperucita Roja y El pastor y el lobo. ¿Comenta que diferencias encuentras en los lobos de ambos cuentos, cuál te gusta más y por qué?
- Aquí tienes un cuento breve, escucha la lectura por un adulto y después repite varias veces hasta que lo aprendas.
- Cuando lo leas señala con tu dedo cada palabra.

<p>Los lobos hambrientos En el bosque viven los lobos. Beben agua en el río Benita y Bobi les tienen miedo. Viviana es valiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde dice lobos? ¿Dónde hambrientos? • ¿Dónde dice bosque? ¿Dónde viven? • ¿Dónde dice beben? • ¿Dónde dice Benita? • ¿Dónde dice Bobi?
---	---

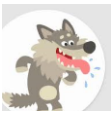
Primaria multigrado Primer ciclo (1° y 2°)

- Escribe el cuento en tu cuaderno, con letra muy clara y léelo a tu familia
- Si estas en segundo grado describe como son los lobos y dibuja uno. Si no los conoces pide a un adulto te comente como son.

Actividad No.3 “Muchas fotos de lobos”

Los cuentos siempre tienen muchas formas de empezar, si eres alumno de segundo grado lee las diferentes expresiones que aparecen en la página 122 de tu libro de Lengua Materna, escribe en tu cuaderno los tres momentos del cuento eligiendo algunas de estas expresiones.

Recorta el Anexo 1 Enunciados. Lee los enunciados, identifica a cuál imagen corresponde el enunciado y pega, luego lee a tus familiares.



Si eres alumno de segundo grado, escribe en tu cuaderno lo que observas en cada imagen.

Actividad No.4 “Leo y ordeno para que se entienda el enunciado”

- Todo debe tener un orden para poder entender lo que se quiere informar. ¿Qué pasaría si habláramos o escribiéramos en desorden? Adivina y escribe en el espacio o tu cuaderno lo que quiso decir la mamá de Benita con la frase: **toma limón agua de Benita.**

Ficha didáctica

Primaria multigrado Primer ciclo (1º y 2º)

- Mira las frases en desorden en la siguiente tabla, acomoda las palabras para que tengan sentido y se comprendan ¡te doy una pista!, cada enunciado su primera palabra inicia con mayúscula.
- Escríbelas correctamente en la columna de la derecha.

hambrientos Los lobos	
es Viviana valiente	
tiene río El agua	
lobo colmillos tiene El	

Actividad No.5 “¿Cómo cambia!”

Los enunciados están formados por palabras largas y cortas, juntas tienen un significado, por ejemplo:

El lobo es un animal maloso, habla de un animal muy malo; si cambiamos **maloso** por **miedoso** diría: **El lobo es un animal miedoso**, de ser un lobo muy malo cambió a ser un lobo que teme a muchas cosas.

Los lobos hambrientos	comelones
En el bosque viven los lobos	burritos
Beben agua en el río	mar
Benita y Bobi les tienen miedo	cariño
Viviana es valiente	miedosa

Actividad No.6 “¿Cómo se escribe? Con b o v, con B o V”

Observa en el cuento de **Los lobos hambrientos** las palabras que están resaltadas en negritas, comenta que miras. Son palabras que llevan **B, b, V, v**. En la primera columna hay palabras que llevan estas grafías, léelas y observa cómo se escriben, luego cópialas de acuerdo a como se escriben en cada columna.

Ficha didáctica

Primaria multigrado Primer ciclo (1° y 2°)

Palabras con B, b, V, v	Palabras con B, b	Palabras con V, v
lobos hambrientos bosque viven Benita Bobi Viviana valiente brinco tabla beso		

- Si eres alumno de segundo grado copia en tu cuaderno esta tabla y busca palabras en los cuentos de tus libros.
- Lee las siguientes palabras luego encuentras en la sopa de letras.

Benita	Boleto	Billete	Borrego	Viviana
Lobito	Ventana	Bosque	Nieve	Vaca

D	Y	Y	V	I	V	I	A	N	A	P
B	I	L	L	E	T	E	A	W	G	W
B	G	H	B	O	L	E	T	O	B	W
G	B	R	U	V	A	C	A	T	K	F
A	L	R	B	O	S	Q	U	E	E	S
C	N	R	K	A	N	I	E	V	E	R
L	H	M	V	E	N	T	A	N	A	X
G	F	F	J	P	V	E	L	J	Q	T
Y	F	X	F	O	B	E	N	I	T	A
V	B	T	A	B	O	R	R	E	G	O
V	E	L	A	G	L	O	B	I	T	O

Actividad No.7 “Una lobito muy valiente”

- Lee varias veces el siguiente cuento.

En un pueblo bonito y pintoresco, había un lobito muy valiente, llegó del bosque siendo pequeño y se notaba muy lastimado, la señora Victoria, abuelita de Benita lo encontró y lo cuidó muy bien. Cuando creció colaboraba cuidando ovejas, las veía caminar lentamente mientras se paseaban, muy cerca de la laguna. Gracias a sus cuidados, los lobos hambrientos no se acercaban, ya que era muy buen pastorcito y no se los permitía. Benita vivía feliz con su lobito valiente, jugaba todas las tardes con él, lanzaba una pelota y rápido iba por ella.

- Encierra con un color rojo la palabras con b, con verde las que tengan v.
- Realiza con las siguientes palabras un enunciado, después haz un dibujo que lo represente, recuerda utilizar correctamente las mayúsculas y las minúsculas.
 - Burrito
 - Abanico
 - Viento
 - Valentín
 - Borrego
 - Vaca
 - Balón
 - Billete
- Lee las siguientes palabras separando los sonidos de sus sílabas y cuenta cuántos sonidos tiene cada una, por ejemplo, la palabra lobito tiene tres sonidos o sílabas **lo-bi-to**, podemos apoyarnos con aplausos para marcar cada uno, es decir en la palabra lobito daríamos tres aplausos, **lo** -aplauso, **bi** -aplauso, **to** -aplauso.

Palabra	Separación por sílabas (sonidos)	Cantidad de sílabas (sonidos)
Lobito	Lo- bi- to	3
Basura		
Bonita		
Abuelita		
Vino		
Ventana		

Vidrio		
Vaca		
Ave		
Nieve		
Bota		
Botella		

Actividad No. 8 “Conozco muchos cuentos”

- ¿Recuerdas cuentos de lobos? Comenta a un adulto de que tratan algunos.
- Observa la imagen y escribe el título debajo de cada imagen o en tu cuaderno.



--	--	--

- Elige uno de estos cuentos y relata la historia en tu cuaderno, te sugerimos el siguiente formato; en el libro de segundo grado de Lengua Materna. Español, en la página 120 se propone otro formato, puedes utilizarlo, si así prefieres,.

Título

Había una vez en un bosque hermoso...

De pronto, cuando todo era felicidad vino...
--

Al final todos tomaron la decisión de...
--

Actividad No. 10 “Mi cuento”

Construye un cuento en hojas blancas a partir del texto que leerás a continuación, pide a un adulto que revise la ortografía, agrégale dibujos y por último pide apoyo para coserlo. Muéstralo a tu familia e invítalos a que ellos también diseñen sus cuentos.

En una hermosa laguna vivía un león muy egoísta, se creía el dueño del lugar y no dejaba acercarse a los demás animalitos. La laguna era su lugar de reunión, de juegos, ahí jugaban a salpicarse con el agua, pero el león terminó con la diversión. Un día rugió tan fuerte, tan fuerte, que todos los animalitos pudieron escuchar y corrieron a sus cuevas, árboles y demás hogares.



¿Qué aprendí?

Contesta la siguiente tabla considerando lo que realicé en esta ficha.

Feliz, porque...	Con cierta seguridad, porque...	Poco satisfecho, porque me faltó...	
Indicador	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Identifico cuando se debe escribir b.			
Reconozco el uso de v.			
Comprendo información contenida en los cuentos.			
Preciso la información contenida en imágenes y fotografías.			
Puedo ordenar enunciados para entender su significado.			
Puedo leer cuentos breves			
Escribo mis propios cuentos.			



Para aprender más...

Lee cuentos y comparte con tu familia, comenten de qué trata, que enseñanza te deja el escuchar o leer.



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

El adulto que da acompañamiento al alumno debe darse la oportunidad de compartir esta aventura de aprendizaje, dando el apoyo que se requiera, en tiempo, en espacio, en escucha, en observación para visualizar las actividades que prefiere, las que se le dificulta y por qué, es así. Es un proceso que produce satisfacción con cada logro del alumno.

Material Recortable

Anexo 1 Enunciados

Los lobos hambrientos.
En el bosque viven los lobos.
Beben agua en el río.
Benita y Bobi les tienen miedo.
Viviana es valiente.

“El agua”



Matemáticas

¿Qué voy a aprender?

- ✓ Construiré configuraciones utilizando figuras geométricas.
- ✓ Recolectaré datos y haz registros personales.
- ✓ Resolveré problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
- ✓ Resolveré problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Determina los tiempos para realizar las actividades.✓ Elige un espacio libre de distractores.	<ul style="list-style-type: none">✓ Libro de texto de la asignatura de matemáticas de 1° y 2°.✓ Cuaderno de matemáticas.✓ Lápiz, borrador, sacapuntas.



¡Manos a la obra!

Actividad No. 1 “Adivina y conecta”

- Lee atentamente las siguientes adivinanzas y escribe el nombre de la figura, posteriormente en el área punteada, conecta y forma las figuras.

Adivinanza	Nombre de la figura	Conecta y forma
Tengo 4 lados exactamente iguales.		
Tengo 3 lados y 3 vértices o puntas.		
Tengo 4 lados, 2 son cortos y 2 largos.		

Actividad No. 2 “¿Cuántos vasos de agua tomas?”

Para conocer más... El agua es un líquido vital, que si lo consumimos todos los días ayuda a nuestro cuerpo a prevenir enfermedades, a tener una piel saludable, transporta oxígeno a las células y regula la temperatura de nuestro cuerpo, por eso es de suma importancia que bebas agua natural todos los días.



<https://pixabay.com/es/photos/botella-agua-mineral-vidrio-verter-2032980/>

- Pregunta a 5 familiares ¿Cuántos vasos de agua beben en un día? Registra tus resultados en la siguiente tabla y posteriormente contesta las preguntas. En la casilla de registro marca con una rayita cada vaso que se tomen; al final, súmalas y completa la casilla de número.

Nombre de tu familiar	Registro	Número
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

- Utiliza la información de la tabla para responder las preguntas en tu cuaderno.
 - ¿Quién toma más vasos de agua al día?
 - ¿Quién toma menos vasos de agua al día?
 - ¿Cuántos vasos de agua toman en total todos tus familiares?
 - Si a la persona 1 le sumamos los vasos de la persona 5 ¿cuántos vasos de agua tenemos en total?
 - Si a la persona 3 le restamos los vasos de la persona 4 ¿cuántos vasos de agua tenemos en total?
- Contesta la [página 124](#) del libro de desafíos matemáticos de primer grado.

Actividad No. 3 “Venta de agua”

- En la tiendita el “Molino” en la comunidad de Zapotitlán de Vadillo, venden aguas por cajas, cada una contiene 10 botellas. El dueño de la tienda quiere saber cuántas aguas tienen en existencia.
- Observa las imágenes y contesta las preguntas en tu cuaderno.



<https://pixabay.com/es/illustrations/caja-de-cart%C3%B3n-cajas-colocar-brown-4399301/>

- ¿Cuántas botellas hay en cada caja?
 - ¿Cuántas cajas hay en total?
 - ¿Cuántas botellas de agua tienen en la tienda?
 - ¿Son más o menos que 100? ¿Cuántas faltan o sobran para que sean 100?
- Contesta las [páginas 128 y 130](#) del libro de desafíos matemáticos de primer grado.
- Contesta en tu cuaderno el siguiente problema.
En la tiendita del molino venden cajas de agua, cada una contiene 10 botellas, Si María compró 9 cajas de agua ¿Cuántas botellas de agua tiene en total?

Actividad No. 4 “A contar”

- El número de gotas de agua se puede representar con sumas. Escribe en tu cuaderno 3 sumas diferentes para cada recuadro.

	Sumas
	Sumas

Primaria multigrado Primer ciclo (1° y 2°)

- Contesta las siguientes preguntas en el cuaderno.
 - ¿Qué estrategia utilizaste para contar?
 - ¿Cómo le hiciste para encontrar las sumas?
- Contesta la [página 132](#) del libro de desafíos matemáticos de primer grado.

Actividad No. 5 “¿Cuánto hay que pagar?”

- En la tiendita “el molino” hay botellas de agua de diferentes tamaños y precios como a continuación se muestra.

“El molino”



” Botella de agua etiqueta roja” \$ 5.00

<https://pixabay.com/es/images/search/botellas%20de%20agua/>



”Botella de agua etiqueta verde “\$9.00

<https://pixabay.com/es/vectors/bottledwater-agua-botella-mineral-4127009/>

- Con respecto a la información anterior contesta el siguiente problema en el cuaderno.

Fernanda es una niña que entrena fútbol en el municipio de Zapotitlán de Vadillo, al terminar su entrenamiento fue a la tiendita “el molino” a comprar botellas de agua, ella observó los precios y las etiquetas y decidió comprar 2 botellas de etiqueta roja para ella y para alguna de sus compañeras de equipo ¿Cuánto dinero pagó Fernanda por las botellas de agua?

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} =$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} =$$

- Contesta las [páginas 122 y 123](#) del libro de desafíos matemáticos de segundo grado.



¿Qué aprendí?

Indicadores	Lo hago bien	Puedo mejorarlo	Requiero de apoyo para hacerlo
Construyó configuraciones utilizando figuras geométricas.			
Recolectó datos y hago registros personales.			
Resuelvo problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.			
Resuelvo problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.			

¿Cómo me sentí con lo que aprendí?



Para aprender más...

En tu libro de texto de [desafíos matemáticos de 1°](#) de la página 121 a 133 encontrarás más información sobre actividades para reflexionar, trabajar y aprender sobre los conteos y la resolución de problemas.

En tu libro de texto de [desafíos matemáticos de 2°](#) de la página 116 a 125 encontrarás más información sobre actividades para reflexionar, trabajar y aprender más sobre estrategias para solucionar problemas con multiplicación.

Si tienes la oportunidad te invitamos a observar el siguiente video de los recursos multimedia que se encuentran en Recrea Digital. Primaria, aritmética. <https://recreadigital.jalisco.gob.mx/contenidos/videos-tematicos/promate-digital/primaria-promate-digital/aritmetica/>



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Estimados padres de familia te invitamos a planificar un horario que incluya tiempo para comer, dormir, jugar y hacer los deberes: puedes hacer un horario con los niños, para que este sea habitual y se realicen las actividades de forma tranquila y sin prisas, recuerda que tu apoyo y acompañamiento es muy importante.

El agua

Conocimiento del medio



¿Qué voy a aprender?

- Clasificar animales, plantas y materiales a partir de características que identificas con tus sentidos
- Reconocer que algunas de tus acciones pueden afectar a la naturaleza y participar en aquellas que ayuden a cuidarla.
- Experimentar con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos o golpearlos, se produce un sonido.
- Sugerir reglas de convivencia que favorezcan el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúas.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
✓ Leer detenidamente cada una de las indicaciones y textos que se presentan.	✓ Lápiz, borrador, colores. ✓ Libro de conocimiento del medio de 1° o 2° grado. ✓ Una botella de vidrio de medio litro aproximadamente. ✓ Una cuchara de metal. ✓ Medio litro de agua. ✓ Una cacerola de aluminio. ✓ Un puño de frijoles.



¡Manos a la obra!

Actividad No. 1 “De excursión”

Observa la imagen y responde las preguntas:

¿Qué crees que van a hacer los niños?

¿A dónde imaginas que pueden ir de paseo?



<https://www.flickr.com/photos/munimiraflora/1542949406/>

¿Te gustaría realizar un paseo escolar con tus compañeros y maestros?

¿En el lugar dónde vives, existe algún lugar que puedas visitar en compañía de tus compañeros y maestros?, si es así ¿Cuál sería y por qué?

¿Qué recomendación les podrías dar a los niños para que su paseo se realice de manera pacífica?

Lee el texto y realiza las actividades que se indican

Los niños de primero y segundo grado de la Primaria “Juan Escutia”, organizados por sus maestros, salieron de paseo a un río cercano a la escuela, para conocer y observar las características de las plantas, los animales y la utilidad del agua que llega al río.

Ficha didáctica

Primaria multigrado Primer ciclo (1° y 2°)

Estas son algunas de las plantas que observaron en su recorrido:



<https://ap.depositphotos.com/329272840/stock-photo-groom-tropical-plant-botanical-garden.html>



<https://pxhere.com/es/photo/1400163>



<https://pxhere.com/es/photo/1592833>



<https://ap.depositphotos.com/205460136/stock-photo-golden-barrel-cactus-schinocactus-grusonii.html>

De acuerdo a las imágenes responde las preguntas:

a) ¿Cómo podrían organizar las plantas de acuerdo a sus características?

b) ¿En que son diferentes las plantas que encontraron?

c) ¿En que son parecidas estas plantas?

d) ¿En lugar dónde vives, puedes encontrar alguna de estas plantas?

_____ ¿Cuál? _____

e) ¿Qué harías para proteger las plantas del lugar dónde vives?

Primaria multigrado Primer ciclo (1º y 2º)

Además de plantas, también tuvieron la oportunidad de observar los siguientes animales:



<https://pixnio.com/es/media/conejo-cesped-verde-contrato-directo-oido->



<https://pixnio.com/es/photo/544221>



<https://pixnio.com/es/photo/454832>



<https://pixnio.com/es/photo/408023>



<https://pixnio.com/es/photo/746893>

Coloca una _____ a los animales que puedes encontrar en el lugar donde vives, después contesta las siguientes preguntas

a) ¿Qué diferencias encuentras entre los animales anteriores?

b) ¿Qué necesitan estos animales para vivir?

c) Escribe otros dos animales diferentes que se puedan encontrar en el lugar donde vives

_____ y _____

d) ¿Por qué crees que estos animales pueden encontrarse cerca del río?

Ficha didáctica

Primaria multigrado Primer ciclo (1º y 2º)

Escribe dos acciones que podrías hacer para que estos animales puedan seguir viviendo cerca del río.

Pide a alguno de tus familiares que juntos realicen un recorrido por el lugar donde viven y observa detenidamente algunas plantas y animales.

Ten cuidado porque algunas plantas pueden ser peligrosas al tocarlas, especialmente las que tienen espinas.

Selecciona una planta y un animal y completa las siguientes fichas.

Planta

Nombre		Dibujo
¿Cómo son sus flores, si es que tiene flores?		
¿Cómo son sus hojas?		
¿Da frutos? ¿Cómo son?		
¿Qué necesitan para vivir?		
¿Para qué la utilizan los seres humanos?		

Ficha didáctica

Primaria multigrado Primer ciclo (1º y 2º)

Animal

Nombre		Dibujo
¿Cómo es?		
¿De qué se alimenta ?		
¿Es doméstico o salvaje?		
Vive en...		
¿Qué beneficios le brinda al ser humano?		

Las plantas y animales son seres vivos que requieren ciertos cuidados para vivir, además de que ambos necesitan aire, agua, alimento y luz solar para vivir.

¿Te imaginas cómo sería el mundo si no existieran las plantas y los animales?

A continuación, dibuja dos acciones que realizan las personas y afectan directamente a la naturaleza y dos que la beneficien.

Acciones que afectan	Acciones que benefician

Primaria multigrado Primer ciclo (1° y 2°)

Si eres alumno de 1° grado, realiza las páginas [99 y 100 de tu libro de Conocimiento del medio](#).

Si eres alumno de 2° grado realiza las páginas [92 y 93 de tu libro de Conocimiento del medio](#).

Actividad No. 2 “Me concentro y escucho”

Lee el siguiente texto y responde las cuestiones.

Después de observar las plantas y animales que se encontraban cerca del río los niños y maestros decidieron descansar y consumir sus alimentos para continuar con sus actividades más adelante.

¿Qué sonidos crees que podrían escucharse?

_____	_____
_____	_____

Mientras descansaban uno de los maestros les pidió que guardaran silencio y se concentran en escuchar los sonidos que se producían en el lugar.

¿Cómo piensas que se producen estos sonidos?

_____	_____
_____	_____

Actividad No. 3 “Sonidos por todas partes”

¿Sabes cómo se produce el sonido? Para descubrirlo realiza las siguientes actividades, pide a un familiar que te facilite el siguiente material:

- Una botella de vidrio de medio litro aproximadamente
- Una cuchara de metal
- Medio litro de agua
- Una cacerola de aluminio
- Un puño de frijoles

Toma la botella en tus manos o colócala en una superficie plana y sopla por el orificio; no pegues tus labios a la botella, repite varias veces hasta que logres escuchar algo.



Coloca la botella nuevamente en una superficie plana y con la cuchara da golpes suaves a lo largo de la botella.

Repite la actividad anterior, pero esta vez vacía el medio litro de agua en ella, da golpes suaves a lo largo de la botella y pon atención a lo que sucede.

Coloca la cacerola en el piso, toma el puño de frijoles en tu mano y déjalos caer dentro desde la altura de tu cabeza. Escucha con atención el sonido que se produce. Repite la actividad dejando caer los frijoles a distintas distancias.

Por último y no menos importante, rasca con tus uñas tu cabeza.
¿Descubriste algo?

Al finalizar las actividades responde las siguientes preguntas:

¿Qué sucedió al soplar en la botella?

¿Cuál es la función de la cuchara al golpear la botella?

Primaria multigrado Primer ciclo (1° y 2°)

¿Qué **cambio** cuándo colocaste el agua en la botella?

¿Qué sucedió cuando los frijoles tocaban el fondo de la cacerola?

¿Qué cambio al dejar caer los frijoles a distintas distancias?

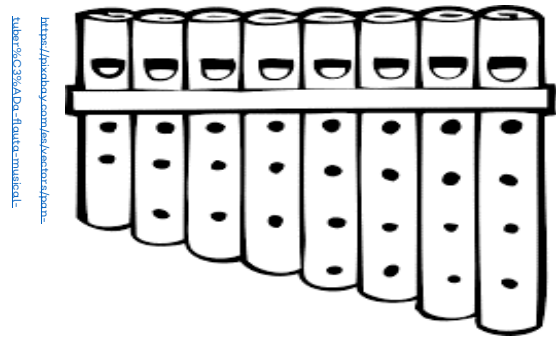
¿Qué **descubriste** al rascarte la cabeza con tus uñas?

De acuerdo con tu experiencia en las actividades anteriores de que maneras se pueden producir algunos sonidos.

1. _____ 2. _____ 3. _____

Primaria multigrado Primer ciclo (1° y 2°)

Colorea de **rojo** el instrumento que genera sonido soplando, de **azul** el que lo produce tocando y de **verde** el que se rasga



Actividad No. 4 “Cazador de sonidos”

Como te diste cuenta podemos encontrar el sonido por todas partes. En esta actividad te convertirás en un cazador e irás en la búsqueda de sonidos.

Busca en tu casa objetos, juguetes o cualquier material con el que pudieras producir un sonido. Clasifícalos de acuerdo a como se producen

Ficha didáctica

Primaria multigrado Primer ciclo (1º y 2º)

Dibuja dos en cada clasificación.

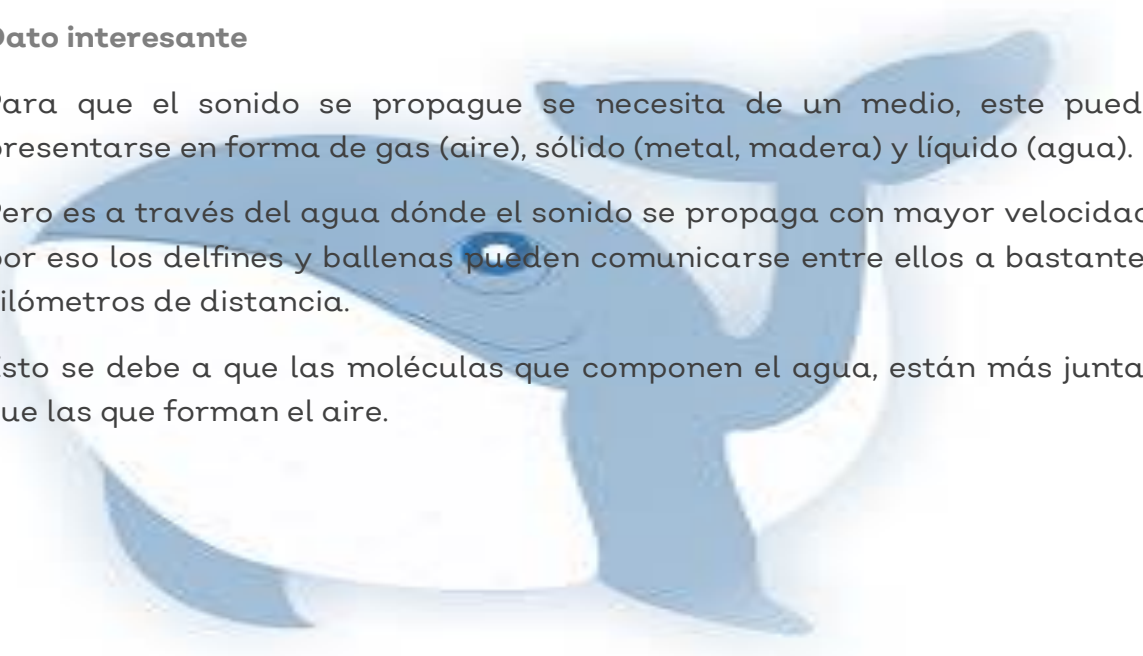
Sonido al soplar	Sonido al rasgar	Sonido al golpear

Dato interesante

Para que el sonido se propague se necesita de un medio, este puede presentarse en forma de gas (aire), sólido (metal, madera) y líquido (agua).

Pero es a través del agua dónde el sonido se propaga con mayor velocidad, por eso los delfines y ballenas pueden comunicarse entre ellos a bastantes kilómetros de distancia.

Esto se debe a que las moléculas que componen el agua, están más juntas que las que forman el aire.



Actividad No. 5 “Me gustan y no me gustan”

Cómo te habrás dado cuenta existen sonidos por todas partes y también distintas maneras de producirlo. Dentro de esa gran variedad de sonidos algunos pueden parecerse agradables y otros desagradables.

Observa las siguientes imágenes y encierra con **color verde** los sonidos que crees que son agradables y con **color rojo** los que pienses que son desagradables.



onomatopoeic chick sound
ITALIAN

PIO
PIO

BOOM!

BANG!

<https://freevgs.org/pio-pio>
<https://pixabay.com/es/illustrations/comic-de-semifonos-5102473/>
<https://publicdomainvectors.org/es/vectoriales-gratuitas/Ambulancia-comi%03%83-vector-de-la-imagen/26699.html>
<https://pxhere.com/es/photo/445739>
<https://publicdomainvectors.org/es/vectoriales-gratuitas/Hombre-gritando/68684.html>

Primaria multigrado Primer ciclo (1º y 2º)

Pide a un adulto que te acompañe a realizar un recorrido por el exterior de tu casa.

Escucha con atención los sonidos de tu alrededor, intenta identificar qué lo produce o de dónde proviene y dibuja el sonido que más te agrado y el que te desagradó, además el cómo se producen.

Sonido que me agrado	Sonido que me desagradó

Actividad No. 6 “Aprender a escuchar”

Actualmente, tanto los niños como los adultos están rodeados por una inmensa variedad de sonidos, desde los más suaves y placenteros, hasta los más desagradables y estridentes. Por lo tanto, niños y adultos deben de ser capaces de diferenciar y dirigir su atención auditiva a los sonidos que más les interesan, para lograrlo es importante que pienses y reflexiones sobre lo que estas escuchando y pongas en práctica tu habilidad para escuchar, ya que está te permitirá aprender de una mejor manera.

Observa la siguiente imagen y contesta



<https://www.crushpixel.com/es/stock-photo/school-kids-sitting-on-floor-237367.html>

Ficha didáctica

Primaria multigrado Primer ciclo (1° y 2°)

¿Qué acuerdos crees que han establecido los niños y la maestra de la imagen?

Escribe algunas reglas de convivencia que tú y tus papás tengan en casa y contribuyan a tu aprendizaje.

Si eres alumno de 1° grado, realiza la página [103 de tu libro de Conocimiento del medio](#)

Si eres alumno de 2° grado realiza las páginas [116 y 117 de tu libro de Conocimiento del medio](#)

Ficha didáctica

Primaria multigrado Primer ciclo (1° y 2°)



¿Qué aprendí?

Lee detenidamente cada apartado y coloca una ✓ con el que te identifiques mejor.

	Lo hago sin ayuda	Necesito ayuda para realizarlo	Necesito más información para realizarlo
Clasifico animales, plantas y materiales a partir de características que identifico con mis sentidos.			
Experimento con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos o golpearlos, se produce un sonido.			
Propongo reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario.			
Reconozco que algunas de mis acciones pueden afectar a la naturaleza.			
Participo en acciones aquellas que ayudan a cuidar la naturaleza.			

Lee la frase y responde de acuerdo a lo que realizaste en las actividades de la asignatura de conocimiento del medio.

Me gustó que:

Me gustaría saber más sobre:

Lo que no me gusto fue:

Propongo que:

Me gustaría mejorar en:



Para aprender más...

Si quieres saber más sobre las plantas y animales de Jalisco, observa el siguiente video: Segundo grado - Segundo grado te invita a descubrir nuestra riqueza natural - Plantas y animales. Disponible en la plataforma de Recrea Digital: https://www.youtube.com/watch?v=He_ZuQbabkU

Si quieres saber más sobre el SONIDO, observa el siguiente video: Segundo grado - La fábrica de cuentos de segundo - Así se producen los sonidos. Disponible en la plataforma de Recrea Digital: <https://www.youtube.com/watch?v=qdn8bOISYDQ>



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Exprésele a su hijo o hija que es capaz de realizar las actividades y concluir las satisfactoriamente.

Permita que su hijo o hija exprese sus inquietudes y se tome el tiempo necesario para realizar sus reflexiones sobre las cuestiones presentadas.

Motívalo a pesar de manera crítica y preséntele la situación de distinta manera en caso de que presente dificultades para comprender alguna indicación o actividad.

Felicite sus logros en el aprendizaje y en las actividades que realice cotidianamente en casa

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Coordinación fichas didácticas Multigrado

José Andrés Avalos Medina

Autor

Martha Galván Barboza

Lucio Alberto Jiménez Galván

Karen Monserrat Ramos Pérez

Ana Patricia Cháirez Téllez

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022