



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





**Primaria**

**Primer grado**

**“La magia de la amistad”**

## Objetivo

Proporcionar un recurso para que a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con el valor de la amistad se desarrollen capacidades relacionadas con los aprendizajes sustantivos que se abordan de manera integral y que permiten que las relacionen con elementos y hechos de la vida cotidiana, reconociendo que los alumnos de este ciclo escolar, se relacionan de manera directa con los objetos didácticos de su entorno inmediato, a partir de observar, manipular, organizar y dar significación a los aprendizajes.



## ¿Cómo lo queremos lograr?

### Apoyo de la familia.

- Requerimos el apoyo de una persona de la familia que pueda leer las instrucciones de todas las actividades.
- Antes de iniciar revisen las indicaciones de las actividades, si existe alguna duda hágala saber al docente para que le apoye.
- El alumno de primer grado requiere el acompañamiento de un adulto que lo apoye y oriente durante la realización de las actividades.
- Al finalizar cada actividad el acompañante motive al estudiante para que le diga cómo se sintió, si le resultó fácil o difícil, revisar y corregir si es necesario.
- Registrar el cumplimiento de cada actividad que realices en la agenda familiar.

### Espacio del hogar.

Definir en la agenda familiar el horario que todos los días designarán a las actividades escolares.

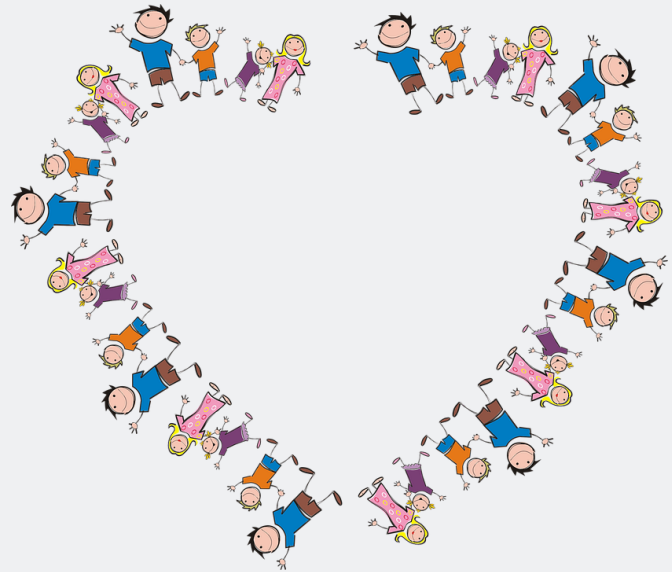
Elegir un espacio de la casa cómodo, agradable, con buena luz y ventilación para realizar las actividades escolares.

Eliminar las distracciones como música, televisión, videojuegos, etcétera.

Acercar todos los materiales que se necesitan antes de iniciar las actividades.



# Español



## ¿Qué queremos lograr?

### Propósitos

- **Utilicen sus datos personales para crear una identificación para solicitar un préstamo a la biblioteca.**
- **Elijan un tema por equipo para su infografía.**
- **Localicen fuentes de información para realizar la infografía.**
- **Elaboren preguntas para obtener información a través de una entrevista a un experto.**
- **Utilicen el orden alfabético en un texto socialmente útil.**
- **Busquen, seleccionen e interpreten información para la infografía.**
- **Tomen notas para recordar la información relevante.**
- **Identifiquen información útil para la infografía.**
- **Diseñen las imágenes pertinentes para la infografía.**
- **Escuchen un cuento donde aparece un lobo, identifiquen diferentes versiones y describan las características de este personaje.**



## ¿Qué conoceremos?

### Temas

1. Nombres y apellidos.
2. Infografías para el cuidado de la salud.
3. El directorio de grupo.
4. Lectura de cuentos.



## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Leerás o escucharás la lectura “La magia de la amistad”
- Dibujar y comentar lo que más te ha gustado de la lectura.
- Escribir nombres y apellidos de tus amigos.
- Buscar información para la infografía y registrarla en el cuaderno.
- Un directorio familiar o de amigos.
- Leer, seleccionar e ilustrar información para la infografía.
- Leer el cuento “los tres cerditos” y analizar la participación del personaje del lobo.



# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Libro de texto Lengua Materna. Español.
- Libro Español lecturas.
- Cuaderno.
- Lápiz, sacapuntas y borrador y tijeras.
- Lápices de colores.
- Cuaderno de palabras.
- Fuentes de información: revistas, libros, internet, entrevistas, etc.

**¡Para iniciar!**



**Bienvenido nuevamente, las actividades que encontrarás en esta ficha podrás resolverlas durante dos semanas, así que planea el espacio y tiempo que dedicarás para realizarlas junto con tu maestra o familiares.**

**Con ayuda de un familiar lean y comenten las siguientes preguntas:**

- ¿Sabes qué es una infografía?**
- ¿Qué información podemos encontrar en infografías?**
- ¿Dónde podemos buscar fuentes de información para realizar la infografía?**
- ¿Sabes en qué se parece la escritura de algunos nombres?**
- ¿Sabes escribir tu nombre con apellidos?**
- ¿Para qué crees que sirva un directorio?**

**Te invito a que aprendamos más durante estas dos semanas, seguramente podrás escribir nuevas palabras y quizás formar algunas frases.**

¡A trabajar!



**Comencemos...**

**Listado de la actividades a realizar:**

**Actividad 1. Tiempo de leer “La magia de la amistad”**

**Actividad 2. Nombres y apellidos de mis amigos.**

**Actividad 3. Seleccionar un tema para tu infografía.**

**Actividad 4. El directorio.**

**Actividad 5. Leemos, seleccionamos e ilustramos la información.**

**Actividad 6. Cuento “Los tres cerditos”**

# Actividad 1. Tiempo de leer.

## La magia de la amistad.

Lee con ayuda de algún familiar el siguiente cuento.



Había una vez un niño llamado Roy que cayó muy enfermo. Tenía que estar todo el día en la cama, sin poder moverse. Como además los niños no podían acercarse, sufría mucho por ello, y empezó a dejar pasar los días triste y decaído, mirando el cielo a través de su ventana. Pasó algún tiempo, cada vez más desanimado, hasta que un día vio una extraña sombra en la ventana: era un enorme perro comiendo un trozo de bistec, que entró a la habitación, le dio las buenas tardes, y se fue.

El niño quedó muy extrañado, y aún no sabía qué habría sido aquello, cuando vio aparecer por la misma ventana un payaso haciendo malabares. Al principio el niño se preguntaba qué sería aquello, mientras seguían apareciendo personajes divertidos por aquella extraña ventana, ya no podía dejar de reír, al ver un mono tocando la flauta, un dinosaurio bailando cumbias, o un gato con enormes gafas que hablaba de ciencia loca... Aunque, por si no le creían no se lo contó a nadie, pero aquellos personajes terminaron alegrando su vida y lo hacían olvidar su enfermedad, y en muy poco tiempo mejoró notablemente y pudo volver a su salón de clases. Ahí pudo hablar con todos sus amigos, contándoles las cosas tan raras que había visto. Entonces, mientras hablaba con su mejor amigo, vio asomar algo extraño en su mochila. Le preguntó qué era, y tanto le insistió, que finalmente pudo ver el contenido de la mochila:

¡Ahí estaban todos los disfraces que había utilizado su buen amigo Lucas para intentar alegrarle! Y desde entonces, Roy comprendió el valor de la amistad y siempre que es necesario brinda apoyo a su mejor amigo Lucas y a todos sus amigos.

# Actividad 1. Tiempo de leer.

## La magia de la amistad.

- Después de escuchar la lectura:
- Escribe o dibuja lo que más te gustó.
- ¿Qué hubieras hecho tú si Roy fuera tu amigo?
- Piensa en algún amigo que aprecias y quieres mucho, ¿harías algo por él o ella si necesita de tu ayuda o se siente mal?
- Un amigo es alguien con quien juegas, le gustan las mismas cosas que a ti, comparte cosas contigo y tú con él, los amigos te hacen feliz, los amigos no siempre se parecen a nosotros pero cuando estamos con ellos aparece esa magia que nos hace felices.
- Dibuja en tu cuaderno a tus mejores amigos, escribe también que te hace feliz cuando están juntos, recuerda que las mascotas también pueden ser tus amigas, porque te acompañan, juegan contigo y siempre quieren verte feliz.
- Valora la amistad, es el mejor regalo que podemos recibir.



# Aprendamos a leer y escribir.

## Actividad 2. Nombres y apellidos de mis amigos.

Indicaciones:

- ✓ Pide a algún familiar escriba tu nombre con apellidos.
- ✓ Identifica y señala con tu dedo tu nombre.
- ✓ Encuentra dónde comienza cada apellido.
- ✓ Copia cada parte de tu nombre donde corresponda en tu cuaderno de palabra.
- ✓ El amigo de Roy se llama **Lucas Palomino Huerta**, pide a tus mejores amigos que te compartan su nombre con apellidos y escríbelos en tu cuaderno de notas y también en el cuaderno de palabras.
- ✓ Localiza la página 106 del libro de texto Español, sigue las indicación y escribe tu nombre completo en el lugar que corresponde.

- ✓ Localiza el recortable 3. recorta y escribe tus datos en la credencial de lector. Guárdala muy bien, está te servirá para pedir préstamo de libros y llevar a casa, cuando vuelvas al salón de clases con todos tus compañeros y amigos.



# Infografías para cuidar la salud

## Etapa 2.

### Actividad 3. Seleccionar el tema para tu infografía.

- ❑ ¿Recuerdas las características de una infografía?
- ❑ ¿Qué te parece si realizamos infografías para el cuidado de la salud?
- ❑ De esta manera promovemos el cuidado de la salud para que no enfermamos y tener que estar en cama como Roy.
- ❑ Los temas podrían ser: la higiene personal, alimentación saludable, hacer ejercicio, prevención de enfermedades.
- ❑ Busca información del tema que más te interese, puede ser en libros, revistas, internet, entrevistando a algún familiar o persona que sepa sobre temas de prevención y salud.
- ❑ Registra la información recabada, puede ser con notas en tu cuaderno, subrayando o copiando lo más interesante.

- ❑ Contesta las actividades de la página 107 de tu libro de texto Español.
- ❑ Observa los ejemplos de las infografías que se encuentran en tu libro de texto y en este apartado.



<https://pixabay.com/es/vectors/ni%C3%B1a-los-libros-la-escuela-160172/>  
<https://pixabay.com/es/vectors/entrevista-de-trabajo-carrera-156130/>  
<https://pixabay.com/es/vectors/entrevistador-chat-presentador-150450/>  
<https://pixabay.com/es/vectors/m%C3%A9dico-presentaci%C3%B3n-coronavirus-5775082/>  
<https://pixabay.com/es/vectors/ordenador-port%C3%A1til-equipo-negocio-312499/>

## Actividad 4. El directorio

Indicaciones:

- ✓ Te invito a que realices un directorio familiar o de amigos, esta actividad puede tomar varios días o semanas ya que tendrás que recabar información de varias personas.
- ✓ Puedes ir ordenando los datos en un cuaderno especial o en tu cuaderno, por ejemplo , primero colocar los nombres identificando aquellos que comienzan con el orden de las letras del alfabeto.
- ✓ Primero van los nombres que comienzan con A, luego con B, etcétera.
- ✓ Después puedes agregar los apellidos, fecha de cumpleaños y los teléfonos.
- ✓ Puedes observar los ejemplos de la página 110 de tu libro de texto español.
- ✓ Pide ayuda a tus familiares para que te apoyen copiando la tabla o busquen algún cuaderno que puedan reutilizar y darle el uso de directorio familiar o de amigos.

Nombre	Primer apellido.	Segundo apellido	Cumpleaños	teléfono
Ana	Díaz	López	25 de abril	52415732
Lucas	Palomino	Huerta	16 de mayo	55254612
Roy	Ruelas	Luna	10 de marzo	55431232





# Infografías para cuidar la salud

## Etapa 3. Escribimos la infografía

Actividad 5. Leemos, seleccionamos e ilustramos la información.

- ❑ Lean y revisen la información que encontraron sobre el tema elegido.
- ❑ Escriban notas con datos que sirvan para su infografía.
- ❑ Ahora selecciona información, revisa el texto donde se inició el proyecto “Gérmenes: pequeños invasores” y subraya lo que te sirva para tu investigación (página 100 y 101)
- ❑ Si realizaste entrevistas, busca las notas y subraya lo que te sirva para tu infografía.
- ❑ Ilustra la infografía, decide qué imágenes incluirás y dibújalas en tu cuaderno.
- ❑ Observa las imágenes de la página 111 de tu libro de texto y el ejemplo que se encuentra aquí en lado derecho.

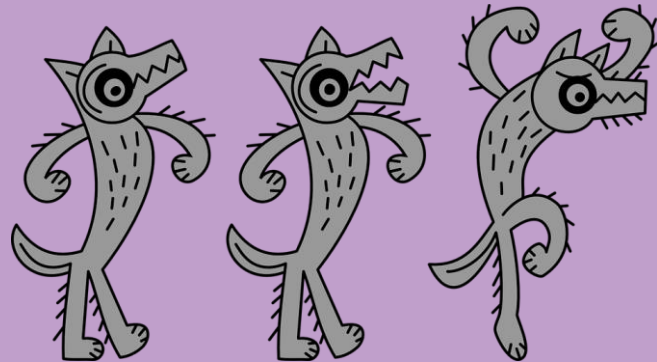


## Actividad 6. Cuentos “Los tres cerditos”

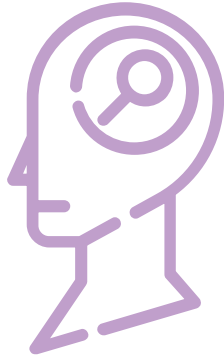
En los cuentos tradicionales, los lobos suelen caracterizarse como malos y feroces porque tienen intención de devorar a otros personajes.

- ¿Recuerdas algún cuento donde haya algún personaje que sea lobo?
- Si recordaste alguno, platica a tus familiares cómo es en la historia.
- En esta sesión y las de las siguientes semanas leerás cuentos dónde aparecen lobos.
- Iniciaremos con el cuentos “Los tres cerditos”
- ¿Conoces ese cuento?, ¿de qué trata?, ¿el lobo es bueno o malo?.
- Los amigos Roy y Lucas dicen que el lobo va a destruir las casas para comerse a los cerditos, ¿crees que sea cierto?.
- Con ayuda de algún familiar localiza este cuento en la página 112 y 113 y lean en voz alta.

- Identifica los personajes del cuento y dibújalos en tu cuaderno. No olvides anotar el título del cuento en tu actividad.
- Contesta las preguntas sobre la lectura que se encuentran en la página 114 de tu libro de texto.
- Busca o pregunta a tus familiares si conocen otros cuentos con lobos, comenten las características de ese personaje en cada cuento que conoce.



Para saber más



## ¿Cómo puedo aprender más?

Te invito a realizar tu cuaderno de palabras si no lo tienes aun, ahí puedes escribir y dibujar cada palabra nueva que conozcas y cuando no recuerdes cómo se escribe podrás consultarlo.

Practica dictado, te ayudará a seguir mejorando lectura y escritura.

Puedes contestar las actividades de la páginas 106 a la 114 de tu libro Español actividades para enriquecer aun más tus conocimientos.

Recuerda agregar a tu cuaderno de palabras , las palabras nuevas que aprendiste.

Investiga o pregunta a tus familiares todo lo que necesites saber sobre prevención de enfermedades y cuidado de salud para enriquecer tu infografía.

## Retroalimentación



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

- ¿Cuál actividad te gusto?, ¿Cuál no te gustó?
- ¿Qué opinas sobre el cuento “La magia de la amistad”?
- ¿Puedes escribir tu nombre completo sin ayuda?
- ¿Qué palabras nuevas aprendiste?
- ¿Tienes listo el material para tu infografía?
- ¿Para qué nos sirven las infografías sobre salud hábitos de higiene?
- ¿Qué opinas del personaje del lobo en el cuento “Los tres cerditos”?
- ¿Para qué crees que te pueda servir el directorio que elaboraste?

# Matemáticas



## ¿Qué queremos lograr?

### Aprendizajes esperados.

- Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
- Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
- Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.

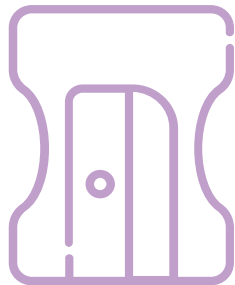
## ¿Qué conoceremos?

### Temas

- Trayecto 6. Otra vez 50



# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Libro de texto Matemáticas.
- Cuaderno.
- Lápiz, sacapuntas y borrador.
- Lápices de colores.
- Fichas u objetos para conteo (botones, semillas, fichas, etc.)

## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Desarrollar estrategias de conteo de colecciones hasta 50 objetos.
- Completar series numéricas del uno al cincuenta.
- Escribir con número y letra el nombre de cantidades.
- Jugar utilizando tablero de la serie numérica y dados, aquí jugaran a avanzar contando los puntos al lanzar dados.
- Resolver problemas de suma y resta.



¡Para iniciar!



Bienvenido nuevamente, las actividades que encontrarás en esta ficha podrás resolverlas durante dos semanas, así que planea el espacio y tiempo que dedicarás para realizarlas junto con tu maestra o familiares.

Con ayuda de un familiar lean y comenten las siguientes preguntas:

- ¿Conoces los números hasta el 50?
- ¿Qué estrategia utilizarías para contar objetos?
- ¿Sabes resolver problemas de suma o resta?
- ¿Sabes escribir el nombre de los números?

¡A trabajar!



Durante las siguientes dos semanas realizarás las siguientes tareas.

Actividad 1. Convivio de la amistad.

Actividad 2. Del 1 al 50

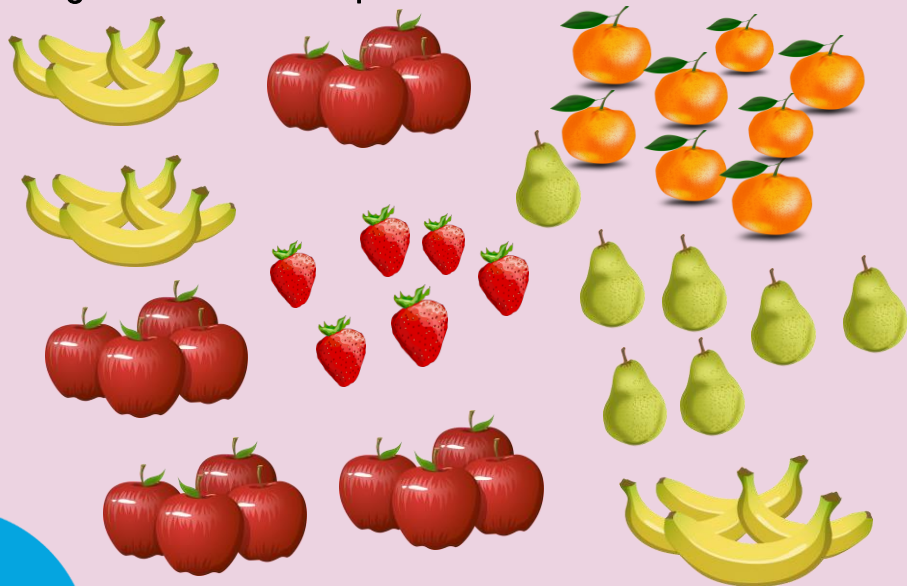
Actividad 3. El número al que llega.

Actividad 4. Con cuatro dados.

# Trayecto 6. Otra vez 50

## Actividad 1. Convivio de la amistad.

- Para celebrar el día de la amistad en el salón de clases de Roy y Lucas acordaron llevar frutas compartir.
- Estas son las frutas que lograron reunir para su convivencia.
- ¿Cuántas crees que sean en total?



- La maestra colocó las frutas en el escritorio y los alumnos sugirieron contar para saber cuántas frutas de cada una hay, ¿les ayudas?
- Copia la siguiente tabla en tu cuaderno y completa con las imágenes de la izquierda.

Frutas	Cantidad	Nombre del número
Plátanos	12	Doce
Manzanas		
Fresas		
Peras		
Mandarinas		

<https://pixabay.com/es/vectors/pl%C3%A1tanos-frutas-los-alimentos-575412/>  
<https://pixabay.com/es/vectors/las-manzanas-frutas-los-alimentos-575317/>  
<https://pixabay.com/es/vectors/mandarina-orange-c%C3%ADtricos-frutas-151616/>  
<https://pixabay.com/es/vectors/fresa-frutas-los-alimentos-rosa-37983/>  
<https://pixabay.com/es/vectors/pera-los-alimentos-frutas-verde-151526/>



### Actividad 3. El número al que llega.

Indicaciones:

Utiliza el tablero de números del 1 al 50 para responder la siguiente actividad.

- Copia la tabla a tu cuaderno y busca los resultados que salgan.

Empiezo en el número	En los dados sale	Llega al número
33		
		46
24		

- Recuerda, cuando la cantidad se encuentra a la izquierda en el apartado empiezo en el número, sumamos los puntos y contamos en el tablero de forma ascendente.
- Si el la cantidad se encuentra a la derecha y te está dando el número al que llega, entonces deberás encontrar en número en el que inició la jugada, es este caso restas y seguirás la serie de forma descendente.
- Para concluir busca la página 106 del libro de texto y contesta la actividad.
- Practica cuantas veces sea necesario.



## Actividad 4. Con cuatro dados

Para seguir festejando el día de la amistad vamos a seguir jugando y aprendiendo.

### Indicaciones:

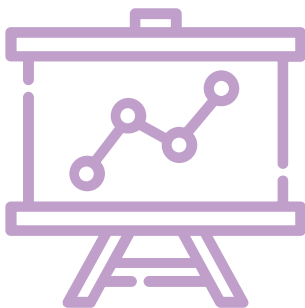
Para esta actividad necesitarás:

- 50 fichas al centro.
- 4 dados
- Jugar en parejas. Pide a algún familiar que te acompañe a realizar el juego y aprendan juntos.
- Por turnos, cada uno lance 4 dados y tome esa cantidad de fichas.
- Después, calculen cuántas fichas tienen en total entre los dos.
- Cuenten las fichas para comprobar su respuesta.
- Regresen las fichas al centro y repitan la actividad varias veces.
- En seguida copia los siguientes problemas a tu cuaderno de notas y encuentra el resultado correcto, puedes utilizar el tablero las fichas para sumar y restar.

- Ana y Juan juntaron 38 fichas, si a Ana le salió 22 en los dados, ¿cuánto le salió a Juan?
- Mateo y Pepe juntaron 22 puntos, si a Pepe le salieron en sus dados 10 puntos, ¿cuánto le salió a Mateo?
- A Luis le salió 21 puntos y a Laura 14, ¿Cuántos puntos suman entre los dos?
- Para realizar las operaciones utiliza fichas, semillas, botones o tu tablero.
- Para finalizar este día la maestra tiene algunas etiquetas de corazones, para compartir a sus alumnos, pero no sabe cuántas son en total, Juan piensa que si cuenta de 10 en 10 podrá encontrar más rápido el resultado, ¿qué opinas? ¿le ayudas?



## Retroalimentación



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

- ¿Logro identificar números del 1 al 50?

**Sí      No      Algunas veces**

- ¿Logré sumar y restar los puntos al lanzar dos o cuatro dados?

**Sí      No      Algunas veces**

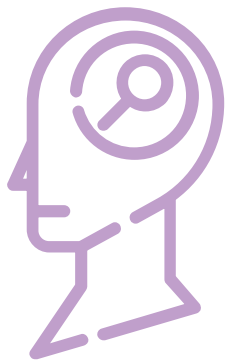
- ¿Identifico la decena y la unidad en cantidades de dos cifras?

**Sí      No      Algunas veces**

- ¿Logro resolver problemas de suma o resta?

**Sí      No      Algunas veces**

Para saber más

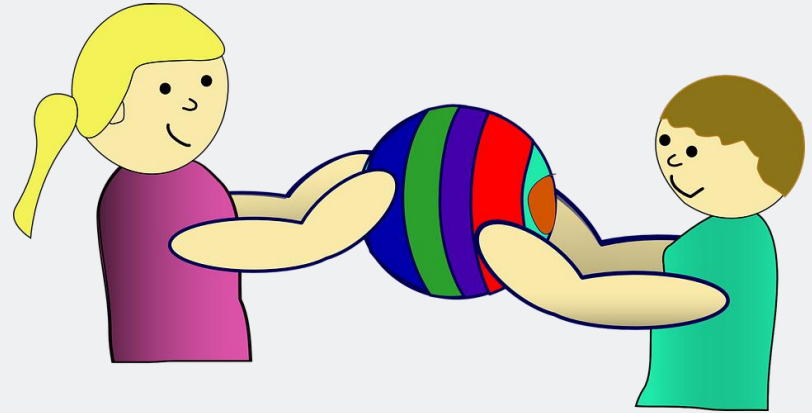


## ¿Cómo puedo aprender más?

- Pide a tus familiares que te ayuden a realizar un tablero con números del 1 al 100 y juega en parejas, utilizando dados, gana quién logre avanzar y llegar más lejos.
- Juega Serpientes y escaleras, te ayudará a reafirmar la serie además de fortalecer tu habilidad para sumar y restar mentalmente.
- Practica sumas y restas mentales, pide a tus familiares que te dicten la suma para que tú la resuelvas.
- Para aprender más puedes completar las actividades del libro de texto Matemáticas de las páginas 105 a 110.



# Conocimiento del medio



<https://pixabay.com/es/vectors/ni%C3%B1o-compartir-amistad-juego-bola-145067/>

## ¿Qué queremos lograr?

### Aprendizajes esperados.

- **Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores.**

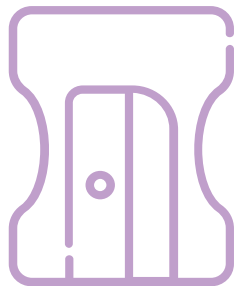
## ¿Qué conoceremos?

### Temas

- ¿Qué necesito para ver?
- Fuentes de luz.
- Luz natural y luz artificial.



## ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Libro de texto Conocimiento del Medio.
- Cuaderno.
- Lápiz, sacapuntas y borrador.
- Lápices de colores.
- Una caja de cartón o madera.
- Una linterna.
- Objetos para introducir en la caja.

## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Dibujar las fuentes de luz que conozcas.
- Una caja de cartón oscura para comprobar si necesitamos luz para ver.
- Leer acerca de las fuentes de luz.
- Clasificar fuentes de luz naturales y artificiales.

**¡Para iniciar!**



Bienvenido nuevamente, las actividades que encontrarás en esta ficha podrás resolverlas durante dos semanas, así que planea el espacio y tiempo que dedicarás para realizarlas junto con tu maestra o familiares.

Con ayuda de un familiar lean y comenten las siguientes preguntas:

- ¿Qué haríamos si no hubiera luz ?
- ¿Qué importancia tiene el sol para la vida diaria de los seres vivos?
- ¿Qué fuentes de luz estás utilizando en este momento?

¡A trabajar!



Estas son las actividades que vas a realizar, te deseo mucho éxito.

Actividad 1. ¿Qué necesito para ver?

Actividad 2. Hagamos un experimento.

Actividad 3. Fuentes de luz.

Actividad 4. Luz natural o artificial.

# La luz es importante en mi vida.

## Actividad 1. ¿Qué necesito para ver?

La luz es energía que nos permite ver el color y la forma de los objetos. El sol es la fuente de energía para la Tierra. Sin luz no podemos ver porque nuestros ojos necesitan detectar la luz que ilumina los objetos.

- ❑ Dibuja en tu cuaderno todas las fuentes de luz que necesitas para poder ver ya sea de día o de noche.

## Actividad 2. Hagamos un experimento.

- ❑ Con ayuda de algún adulto preparen una caja de cartón o madera que quede totalmente oscura y tenga un orificio por donde se pueda mirar y una pestaña que se abrirá y cerrará para colocar una linterna.
- ❑ Busca la página 83 de tu libro de texto Conocimiento del Medio y ahí encontrarás el ejemplo de la caja oscura.

- ❑ Tu familiar deberá introducir objetos a la caja.
- ❑ Observen en tres momentos, cuando la pestaña esté cerrada, cuando entra luz del día y cuando se coloca la linterna.

5. Comenten qué vieron dentro de la caja en cada uno de los tres momentos.

6. ¿En qué caso viste mejor lo que había en la caja? Márcalo.



**Dato interesante**

La lagartija traza de cinco dedos vive en lugares húmedos y bajo el suelo. Pocas veces sale a la superficie.



### La luz y los colores

**Experimentemos**

1. Coloquen la imagen de un arcoíris dentro de la caja que les dará su maestro.
2. Bajen la pestaña de arriba y miren por el agujero de la caja. ¿Qué colores distinguen?
3. Coloquen una linterna en el orificio de la parte superior de la caja y miren por el agujero. ¿Qué colores ven?

**Dato interesante**

El arcoíris es un efecto de luz que se produce cuando llueve y los rayos del Sol atraviesan las gotas de agua. Sus colores son rojo, naranja, amarillo, verde, azul, morado y violeta.



## Actividad 3. Fuentes de luz.

Indicaciones:

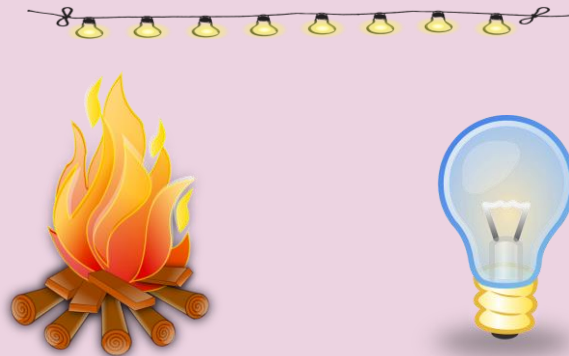
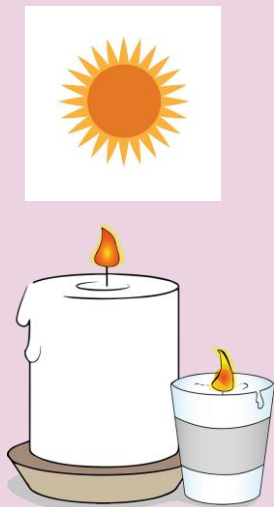
- ❑ Estudiemos más sobre la luz y sobre cómo ella se propaga, la luz es un tipo de energía gracias a la cual podemos ver todo lo que nos rodea, esta luz puede venir de fuentes naturales como el sol y los animales bioluminiscentes como las luciérnagas o también de fuentes artificiales como una lámpara o linterna. La luz viaja en línea recta en gran velocidad y podemos verlo al atravesar luz en a través de una persiana o cortina o al utilizar una luz láser.
- ❑ Si nos encerramos en un espacio donde no hay luz, no podemos ver nada a pesar de tener los ojos abiertos, esto se debe a que para poder ver debe haber luz, si tomas una linterna en un cuarto oscuro y apuntas la luz a un objeto, podrás verlo, la linterna en este caso es la fuente de luz y podemos ver el objeto porque refleja la luz de la linterna y esta llega a nuestros ojos.
- ❑ Las fuentes de luz y calor pueden ser de origen natural o artificial y las utilizamos para realizar diferentes actividades como leer, cocinar, divertirnos, hacer uso de la tecnología entre otras muchas cosas.
- ❑ La luz natural consta de energía que proviene de la naturaleza y son fundamentales para la vida en el planeta, para el desarrollo de plantas, animales y seres humanos.
- ❑ El sol es la fuente de luz más importante gracias a él la vida en el planeta es posible.
- ❑ Las fuentes de luz artificial es fabricada por el hombre a partir de otra fuente de energía y de ella dependen muchas de nuestras actividades, las bombillas, lámparas, equipos de calefacción, pantallas, las velas, las estufas, hornos son ejemplos de fuentes de luz y calor artificial.



## Actividad 4. Luz natural o artificial.

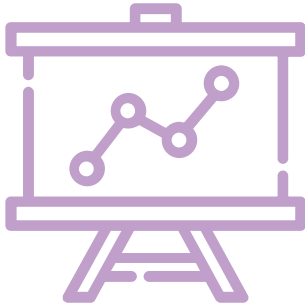
Indicaciones:

- Observa las siguientes fuentes de luz y calor.
- Dibuja en tu cuaderno y escribe a cada una que tipo de fuente de luz, natural o artificial.
- Ahora imagina que organizas una fiesta para celebrar el día de la amistad, que fuente de luz utilizarías, sería de día o de noche y cómo iluminarás para que puedan ver y jugar, dibuja en tu cuaderno esa fiesta con todos tus amigos.



<https://pixabay.com/es/illustrations/el-sol-caliente-al-aire-libre-2816097/>  
<https://pixabay.com/es/vectors/fuego-campamento-hoguera-madera-30231/>  
<https://pixabay.com/es/vectors/vela-veladora-fuego-luz-llama-4550541/>  
<https://pixabay.com/es/vectors/gusano-luci%C3%A9rnaga-escarabajo-147679/>

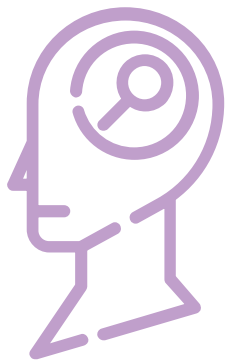
## Retroalimentación



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

- ¿Qué actividad te ha gustado más?
- ¿Qué importancia tiene la luz en la vida diaria?
- ¿Cuáles fuentes de luz son naturales?
- ¿Por qué se les llama a algunas fuentes de luz artificiales?
- ¿Crees que podríamos vivir sin la luz del sol?
- ¿Cuáles fuentes de luz son indispensables en tu hogar?

Para saber más



## ¿Cómo puedo aprender más?

- ❑ Completa los ejercicios del libro de texto Conocimiento del Medio de la página 82 a la 89 para seguir aprendiendo y reforzando tus conocimientos.
- ❑ Experimenta en casa la importancia de la luz para tus ojos, puedes ser en una habitación que no le entre luz, utiliza una linterna y comprueba como puedes ver el color y forma de tus juguetes con la ayuda de la luz .
- ❑ Busca más información sobre el tema en libros, revistas e internet si te es posible.

# Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Saúl Alejandro Pinto Aceves

**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria**

**Autores:**

Esmeralda Mireya Loera Medina

**Diseño gráfico**

Josué Gómez González





Educación

