



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Primer grado

**¡Celebremos las fiestas patrias
aprendiendo en casa!**

OBJETIVO

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas y más actividades aprendas desde casa.



Recomendaciones para padres de familia.

- Antes de iniciar revisa las indicaciones de las actividades, si existe alguna duda hágala saber al docente para que le apoye.
- Definir en la agenda familiar el horario que todos los días designarán a las actividades escolares.
- El alumno de primer grado requiere el acompañamiento de un adulto que lo apoye y oriente durante la realización de las actividades.
- Elegir un espacio de la casa cómodo, agradable, con buena luz y ventilación para realizar las actividades escolares.
- Eliminar las distracciones como música, televisión, videojuegos, etcétera.
- Acercar todos los materiales que se necesitan, antes de iniciar.
- Al finalizar cada actividad motive a su hijo o hija para que le diga cómo se sintió, si le resultó fácil o difícil, para revisar y corregir si es necesario.
- Estamos iniciando el proceso de adquisición de la lectoescritura, es importante que apoye y motive a su niño (a) con imágenes como las del alfabeto recortable y haga preguntas como por ejemplo; ¿Ana y araña con que letra inician?
- Registrar el cumplimiento de cada actividad que realices en la agenda familiar.



¿Qué queremos lograr?

¿Qué conoceremos?

Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

Español:

- Reconozcan el uso de la escritura en su entorno.
- Reflexionen sobre la escritura del nombre propio e identifiquen semejanzas y diferencias con otros nombres.
- Descubran que existe relación entre lo que escuchan y lo que se escribe.
- Comiencen a identificar regularidades e inicios de palabras.
- Escuchen la lectura de un cuento para:
 - Identificar regularidades en inicios de palabras.
 - Hacer anticipaciones a partir del título y las ilustraciones.
 - Conversar sobre su contenido.

- Nuestros nombres.
- Recorrido por mi casa.
- Letras y números.
- Palabras que empiezan como...
- “El plan de los ratones”.



¿Qué queremos lograr?

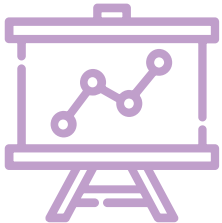
¿Qué conoceremos?

Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

Español:

- Conozcan y organicen las actividades que realizarán regularmente en el tiempo de escuela para contribuir a la estabilidad de los niños y su integración al entorno escolar.
- Exploren en los acervos disponibles en su aula y en la escuela para identificar distintos tipos de materiales.
- Organicen el acervo de la biblioteca del salón para construir las reglas de préstamo de materiales.
- Escuchen lectura para anticipar el contenido y verificar sus predicciones.
- Se integren las actividades escolares y fortalezcan su expresión oral y creatividad para construir historias.

- La agenda de la semana.
- El calendario.
- El alfabeto.
- “Rafa el niño invisible”



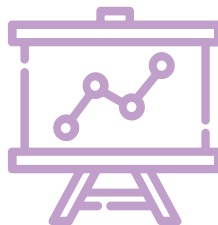
¿Qué queremos lograr?

Intenciones didácticas Matemáticas

- Comunicar y comparar la cardinalidad de una colección de no más de 10 elementos.
- Utilizar numerales para indicar la cantidad de objetos en una colección.
- Identificar colecciones con la misma cantidad de objetos.
- Contar, comparar y representar colecciones con el numeral correspondiente.
- Relacionar una colección con el numeral correspondiente, y con su antecesor o sucesor.
- Usar el conteo de objetos para resolver sumas.
- Organizar colecciones agrupadas de diferente forma para representar el mismo número.
- Juntar colecciones concretas para el conteo de objetos.
- Identificar números que juntos formen el 10.
- Completar una decena, dado un número menor que 10.

¿Qué conoceremos?

- Trayecto 1. La decena.

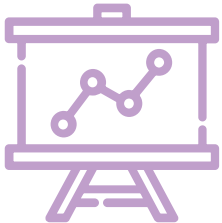


¿Qué queremos lograr?

Aprendizaje esperado.

Conocimiento del medio.

- ❑ Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.



¿Qué conoceremos?

- Interacciones con el entorno social.



Productos



¿Qué elaboraremos?

- Un dibujo libre sobre la independencia de México.
- Autorretrato con tu nombre.
- Formarás tu nombre.
- Copiarás palabras.
- Escucharás lectura de dos textos.
- Realizarás tu agenda semanal.
- Elaborarás un “cuaderno de palabras”.
- Contarás, ordenarás y realizarás sumas de hasta 10 elementos.
- Completarás decenas.
- Identificarás las reglas como elemento indispensable para convivir.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Lengua Materna. Español primer grado.
- Libro de texto Matemáticas.
- Libro de texto Conocimiento del Medio.
- Cuadernos.
- Tarjetas de papel
- Lápices de colores, sacapuntas, goma para borrar, etc.
- Hojas recicladas de cuadernos.
- Recipientes o cajas de zapatos.
- Revistas, periódico, folletos, etc.

¡Para Iniciar!



Bienvenido a este recorrido donde celebraremos las fiestas patrias y al mismo tiempo iremos aprendiendo diversos temas.

Comenta con tus familiares las siguientes preguntas:

- **¿Sabes qué celebramos los mexicanos el 16 de septiembre?**
- **¿Cómo celebran las fiestas patrias en el lugar donde vives ?**
- **¿De qué manera tu familia celebra la independencia de México?**



El 16 de septiembre de cada año se festeja la independencia de México, pero una noche antes, es decir el 15 de septiembre se da “el grito” porque en esa fecha en el año de 1810, el sacerdote Miguel Hidalgo y Costilla tocó las campanas de la iglesia de Dolores, llamando a la gente para que se uniera en una lucha contra el dominio de los españoles. En esa lucha, que duró muchos años, al derrotar a los españoles, México se convirtió en un país independiente; es por eso que cada año recordamos y celebramos.

Realiza un dibujo sobre la independencia, agrégale los colores alegres y característicos de nuestro país.

Entre letras, números y más actividades, recordaremos las fiestas patrias de nuestro país, México.

¡A Trabajar!



¡Felicidades, ya estás en primer grado!

Es probable que sientas diversas emociones al iniciar tu primer grado de educación primaria; las circunstancias debido a la pandemia están haciendo una forma de aprendizaje diferente, no hemos podido convivir con nuestros compañeros y maestros como antes. Quizá aún no conozcas tus compañeritos de grupo o a tu maestra, pero eso no impide que sigas aprendiendo desde casa con ayuda de tus padres y maestra (o)

Te invito a que mantengas actitud positiva y sobre todo con disposición para seguir aprendiendo durante todo el ciclo escolar.

Iniciemos...

Semana 1

Actividad 1. Nuestros nombres.

Indicaciones para el familiar:

- **Preparar con anticipación tarjetas con los nombres de los familiares cercanos, puedes incluir el nombre de la maestra y/o de compañeros de su grupo en caso de que se conozcan.**
- **Las tarjetas pueden ser de cualquier tipo de papel pero del mismo tamaño y color.**

Actividad 1. Nuestros nombres.

Necesitarás para esta actividad: cuaderno, lápiz, colores, libro de texto Lengua materna. Español.

Es importante conocernos, tal vez ya tuviste la posibilidad de conectarte con tus compañeros y el maestro o maestra por medio de video llamada, pero también puede ser que aún no se conozcan, sin embargo en algún momento tendrás la oportunidad de presentarte con todos.

¿Qué te parece si preparas tu presentación y por ahora la muestras a tu familia?

Indicaciones:

1. En una hoja de tu cuaderno dibújate, puedes agregar vestimenta típica mexicana, recuerda que estamos celebrando las fiestas patrias. No olvides iluminar tu dibujo.
2. Escribe tu nombre, pide ayuda si tienes dificultad para escribirlo.



Ana

3. Si lo deseas puedes agregar al dibujo los juguetes o juegos que más te agradan.
4. Preséntate con tus papás, habla todo acerca de ti como si ellos no te conocieran, señala dónde está tu nombre escrito y también puedes mencionar, en caso de tener dos o más nombres, cómo te gusta que te llamen.
5. Quizás después puedas presentarte con tus compañeros, así que guarda muy bien esta actividad.
6. Pide a tus papás que coloquen sobre la mesa las tarjetas con los nombres que elaboraron y busca la que tenga el tuyo. Consérvalas porque las seguiremos utilizando.
7. Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo supiste que esa tarjeta tiene tu nombre?
 - ¿En qué te fijaste para saber que ese es tu nombre y no el de otra persona?
 - ¿Te resultó fácil o difícil identificar tu nombre?

Karina

Juan

María

Sofía

Luis

Sara

Español

Actividad 2. La lista de nombres.

Indicaciones:

1. Utiliza las tarjetas con nombres del día anterior, con ayuda de tu familia identifica el nombre de cada uno, colócalos en un lugar visible.
2. Observa si se encuentran tarjetas que inicien o terminen con la misma letra.
3. Dibuja en tu cuaderno a dos integrantes de tu familia y copia su nombre.
4. ¿Sus nombres tienen algunas letras que sean iguales?
5. Busca en revistas, libros para reciclar, folletos o periódicos las letras para formar tu nombre y pégalas en tu cuaderno.



Actividad 3. Un recorrido por mi casa.

No has tenido oportunidad de conocer el interior de tu escuela, pero te comento que al igual que en el edificio de preescolar también en la escuela primaria encontrarás distintas áreas como aulas, dirección, baños, cooperativa, biblioteca, patio cívico, entre otros; algunos cuentan con letreros que ayudan a identificarlos.

Indicaciones:

Necesitas: papel, marcador o pluma y libro de texto.

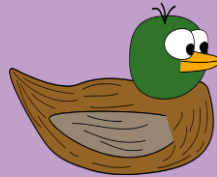
- Pide ayuda a mamá para que juntos realicen letreros para pegar en las distintas áreas de tu casa, por ejemplo: sala, recámara, cocina, baño, patio, etcétera.
- Observa los nombres de cada lugar y revisa que todas las áreas tengan a la vista su nombre.
- Contesta la actividad de la página 15 del libro Español, deberás encerrar en un círculo dónde hay letras o palabras, y dónde hay números.
- Si todavía no cuentas con el libro de texto, busca en revistas o periódico y recorta lugares donde veas letreros y números y pega en tu cuaderno.



Actividad 4. Aprendamos a leer y escribir.

Indicaciones:

- Localiza la página 16 de tu libro Español, si no cuentas con él puedes realizar la actividad en tu cuaderno.
- Escribe tu nombre, si no recuerdas cómo, cópialo de la tarjeta con la que hasta hoy hemos trabajado.
- Dicta a mamá o papá palabras que empiezan igual que tu nombre, por ejemplo: María, maceta, manzana, melón.
- Ahora díctales más palabras que empiecen como: conejo, manzana y pato.
- Copia algunas de las palabras que escribió mamá en tu cuaderno o en tu libro de texto en la página antes mencionada.



Actividad 5. ¿Con qué letra comienza?

- Identifica la letra con la que inicia el nombre de las tres imágenes que se encuentran en la tabla.
- Dicta de nuevo a algún familiar palabras que inicien con la misma letra de las imágenes.
- Copia en la tabla algunas de las palabras que escribió tu familiar.



Español

Actividad 6. Tiempo de leer.

Indicaciones:

- Prepara un lugar cómodo, puedes acostarte en un tapete, en tu cama o en la sala, invita a tus padres para que te lean un cuento.
- Busquen la página 18 del libro de Español.
- Pide que quien lea te permita observar el dibujo, el título del cuento es “El plan de los ratones”
- Señalen donde dice ratones, ¿conoces a alguien que su nombre comience con la misma letra?
- Papás permitan que el niño responda las siguientes preguntas una a una, anticipando el contenido del texto para contrastarlas con el cuento después de la lectura.
- ¿Por qué creen que el cuento se llama así?, ¿a qué le tienen miedo los ratones?, ¿por qué?, ¿qué tipo de plan será?

- Lean el cuento y escuche los comentarios de su hijo (a). Retome alguno que recoja lo que anticipó.
- Al terminar de leer, compare las predicciones que formularon con lo que pasó en la historia.
- Elaboren en familia un plan para ponerle el cascabel al gato.
- Busca en tu libro de lecturas otros cuentos que también tengan animales como protagonistas. Pueden organizarse en casa para leerlos durante la siguiente semana. Puedes utilizar otros libros o recursos que tengas al alcance.

18

 **Tiempo de leer**

Escucha la lectura.

El plan de los ratones
Cierta día los ratones se reunieron para idear un plan, pues necesitaban saber cuándo estaba cerca el gato de la casa. Muchas veces se arrojaba sobre ellos por sorpresa y estaban hartos de vivir huyendo.

Uno de ellos habló:
—Esto tiene que terminar:
¿Alguien tiene algún plan?
—¿Qué les parece si le amarramos un cascabel al gato para saber siempre dónde está?
—¡Excelente idea!
Celebraron con aplausos el nuevo plan, hasta que otro ratón los hizo callar:
—¿Y quién le va a poner el cascabel al gato?

Esopo



 Con la guía de su maestra, conversen sobre lo que pasa en esta fábula.

Busquen en la biblioteca otros cuentos de animales para leer en el salón.

Semana 2.

Español

Actividad 7. Organizo las actividades.

Durante las actividades de esta semana harás una agenda, armarás tu cuaderno de palabras y organizarás tus materiales necesarios para continuar con las clases desde casa.

Actividad 1. Organizamos las actividades.

Indicaciones:

- Inventa un dibujo que represente cada actividad que realizas en la semana, tú puedes agregar o cambiar las actividades, observa el ejemplo y tómenlo como sugerencia.

Clase Español		Recoger juguetes	
Conocimiento del Medio		Ordenar materiales	
Matemáticas		Siesta	
Lectura		Jugar	

- Con los dibujos que inventaste, más adelante realizarás la agenda de la semana.

- Responde lo siguiente.
- ¿Qué día es hoy? _____
- ¿Qué día fue ayer? _____
- ¿Qué día será mañana? _____
- ¿Cuál es el mes actual? _____
- ¿Cuál es tu fecha de cumpleaños? _____
- Si tienes en casa algún calendario marca tu fecha de cumpleaños.
- Localiza la página 20 del libro Lengua Materna. Español o copia con ayuda de algún familiar la siguiente agenda semanal.
- Utiliza los dibujos que inventaste y colócalos en el día que te corresponde realizar esas actividades, agrega otras actividades si es necesario.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

Español

Actividad 8. El alfabeto.

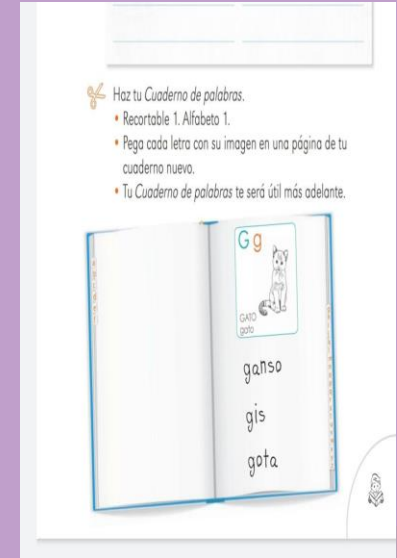
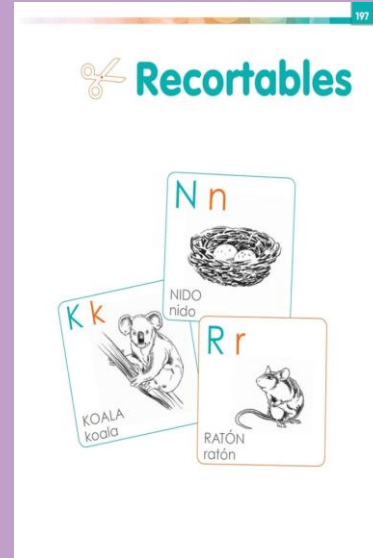
Indicaciones:

Vamos a realizar tu cuaderno de palabras, necesitarás el siguiente material:

1. Busca hojas de cuaderno para reciclarlas o algún bloc que aún tenga hojas y ya no las hayan usado.
2. Utilicen su creatividad para forrarlo, engrapar o cocer, puede ser del tamaño media carta o cualquier forma y tamaño de hoja que tengan.
3. Busca el recortable 1. Alfabeto 1
4. Pega cada letra con su imagen en una página del cuaderno que realizaste.
5. Si no tienes tu material recortable, no te preocupes puedes escribir con ayuda de tus papás el alfabeto, anotando una letra en cada página.
6. Conserva tu cuaderno de palabras, te será útil mas adelante.

7. Observa el ejemplo.

8. Cuando conozcas alguna palabra nueva pégala o escríbela donde esté la letra con la que inicia.



Español

Actividad 9. Tiempo de leer.

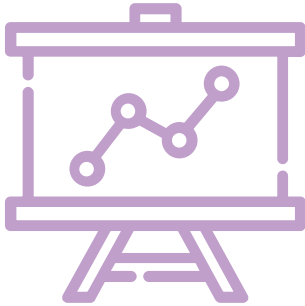
“Rafa el niño invisible”

- Es hora de leer en familia, busquen un espacio cómodo y agradable.
- Pónganse de acuerdo para elegir quién leerá hoy.
- Comenten las siguientes preguntas:
 - ¿Consideras que un niño puede ser invisible?
 - ¿De qué crees que trata la lectura?
- Después de leer, conversen acerca de las razones por las que Rafa se sentía invisible.
- Vuelvan a leer las partes del texto para ayudar a su hijo (a) a encontrar dichas razones.
- Utilicen las preguntas del libro de texto Lengua Materna Español. Página 25 para guiar la conversación.

¡Felicidades ya cumpliste con las actividades de la primera quincena!



Retroalimentación



Responde las siguientes preguntas, agrega ejemplos de tus respuestas en tu cuaderno.

- ¿Qué has aprendido durante estas dos semanas?
- ¿Cuál actividad te gustó? ¿Cuál no te gustó?
- ¿Sabes escribir tu nombre sin ayuda?
- ¿Identificas la letra con la que inicia tu nombre?
- ¿Pudiste encontrar otras palabras que inicien con la misma letra que tu nombre?
- ¿Organizaste tu agenda?
- ¿Te han gustado los cuentos que te leyeron?

Matemáticas

Semana 1.

Actividad 1. Semillas y vasos.

¿Qué material necesitan?

- Semillas de cualquier tipo o pasta para sopa.
- 10 Recipientes o vasos.

Pide a tus familiares que jueguen contigo, pueden hacer parejas o equipos.

Indicaciones:

Un equipo tendrá vasos y otro semillas .

1. El equipo de los vasos pide a los de las semillas las que necesitan para colocar una en cada vaso.
2. Revisen si faltaron o sobraron semillas.
3. Repitan la actividad cambiando el número de vasos (menor a 10). Ahora el equipo de los vasos tendrán semillas.
4. Jueguen de nuevo. Escriban un mensaje para pedir las semillas, sin hablar con el equipo que las tiene.
5. Esta actividad la puedes encontrar en tu libro de texto Matemáticas página 12.
6. ¿Lograste pedir la cantidad correcta de semillas?

Actividad 2. Cuenta y colorea.

Pide a un adulto que te ayude para copiar en tu cuaderno un cuadro como el siguiente. Observa con atención los números en las filas y colorea los cuadros según corresponda, fíjate en el ejemplo.

1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

¿Lo logré?

Sí

No



Matemáticas

Actividad 3. La caja de sorpresas.

En esta actividad un adulto nos apoyará colocando objetos (pueden ser hasta 10 en cada caja) en 2 cajas o recipientes, mamá cuida que no sea la misma cantidad en ambas cajas.

Indicaciones:

1. Trabaja en pareja, invita a algún familiar para jugar contigo.
2. El adulto les darán una caja a cada uno, después cuenten los objetos que hay dentro de la caja.
3. Anota cuántas cosas tiene cada quien, en una tabla como la siguiente o en la página 13 del libro Matemáticas.

Tú	Tu compañero

4. Con motivo de las fiestas patrias algunos niños preparan adornos, tacha quién tiene más en cada pareja.

5. ¿Cuál pareja tiene más cosas: tú y tu compañero juntos o Carolina y Dana?

Emiliano	Lupita
	
Carolina	Dana
6	3

¿Lograste contar correctamente los objetos en cada colección?

Sí

No



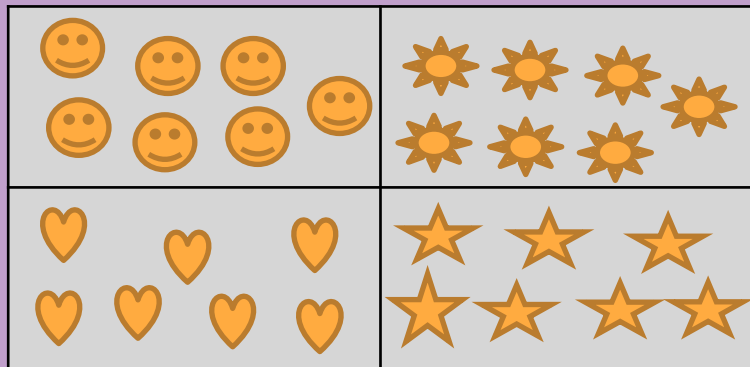
Matemáticas. Semana 2.

Actividad 4. ¿Tienen la misma cantidad?

Ahora identificaremos colecciones con la misma cantidad de objetos.

Indicaciones:

- Localiza la página 14 de tu libro de texto matemáticas.
- Tacha los grupos que tienen la misma cantidad que el señalado en color amarillo.
- Dibuja en tu cuaderno un grupo de cosas y forma otros grupos con la misma cantidad.
- Observa el siguiente ejemplo, cuenta los objetos y escribe cuántos son.



Actividad 5. Dibujemos los puntos.

- Observa la tira con los números, lee en voz alta del 1 al 10 y luego del 10 al 1.
- Ahora, hazlo sin ver.
- Dibuja a cada número los puntos según su valor.
- Pide a un adulto que en una tira de papel o en tu cuaderno te escriban los números del 1 al 10, también puedes usar el recortable 1 Libro de matemáticas y la página 14 del mismo libro.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Si gustas, puedes utilizar el material recortable 1 de tu libro de texto Matemáticas y seguir jugando con tu familia.

¿Puedes realizar el conteo de 1 al 10 sin dificultades?

¿Identificaste todos los números ?

Sí

No



Matemáticas

Actividad 6. ¡La lotería!

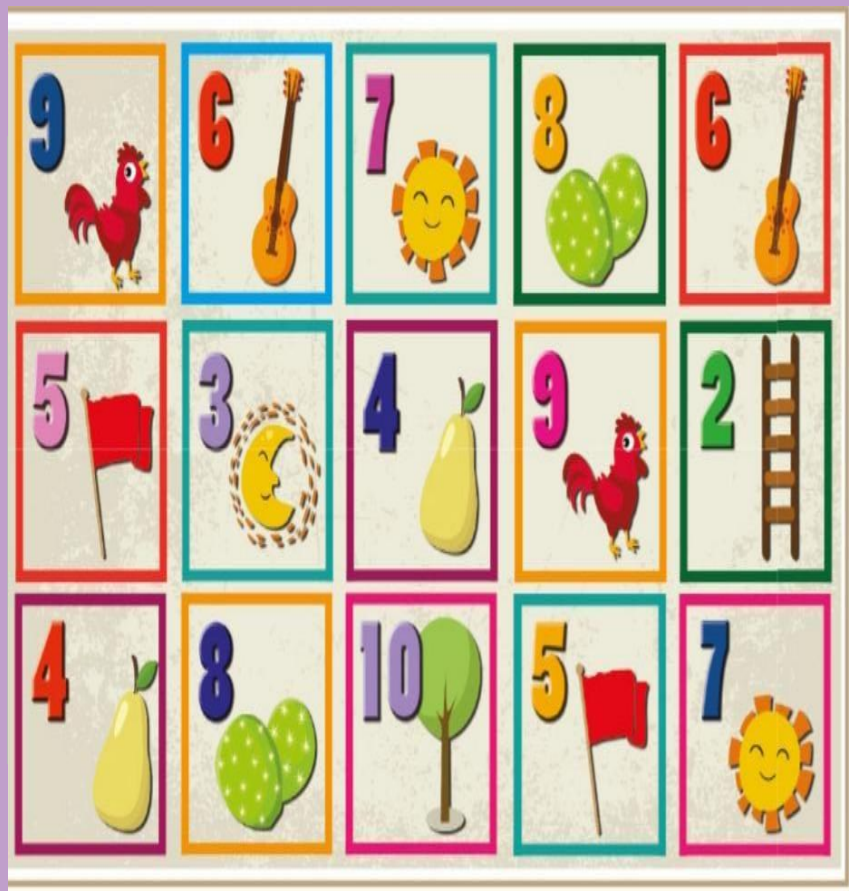
Para esta dinámica necesitas, dos dados y el tablero de lotería que se encuentra en la página 16 de tu libro de texto Matemáticas, la carta es idéntica a la que está a tu lado derecho.

Indicaciones:

- Juega con algún familiar. Por turnos, lancen dos dados y pongan una semilla sobre el número que les salió.
- Gana en cada turno quien le haya salido la suma mayor.
- Jueguen las veces que consideren necesario.
- Escribe el número que va antes y el que va después de los siguientes números y realiza en tu cuaderno más ejercicios parecidos.

	5	
--	---	--

	9	
--	---	--

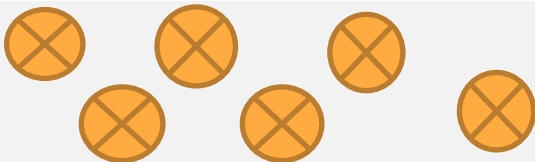
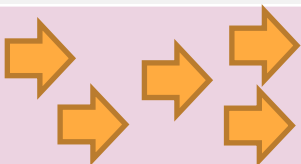


Matemáticas


Actividad 7. Completo la decena.


Indicación:


- Completa los dibujos, debe haber 10 de cada una de las formas.




Con ayuda de un adulto responde lo siguiente:

1. Hay _____  cuadrados, faltan _____ para que sean 10.

2. Son _____  triángulos, faltan _____ para completar 10.

1. Hay _____  flechas, me faltan _____ para completar 10.

1. Hay _____  pelotas, me faltan _____ para completar 10.

Un conjunto de 10 elementos forman una **decena**.

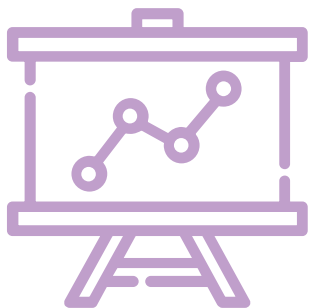
¿Lo logré?

Sí

No



Retroalimentación



Lee las preguntas y marca tu respuesta en el círculo que corresponda.

- ¿Identifico los números del 1 al 10?
Sí No Algunas veces
- ¿Puedo contar objetos de hasta 10 elementos en una colección?
Sí No Algunas veces
- ¿Puedo sumar colecciones para encontrar el total de objetos?
Sí No Algunas veces
- ¿Identifico números que al sumarlos forman 10?
Sí No Algunas veces
- ¿Logré completar una decena (10 elementos)?
Sí No Algunas veces

Conocimiento del Medio

Actividad 1. Reglas para convivir.

¿Te has dado cuenta que en todos los lugares existe reglas? Cuando se llevan a cabo los festejos patrios deben seguirse muchas reglas para evitar incidentes entre los que acuden.

Las reglas facilitan la convivencia entre las personas, incluso los juegos tienen también reglas que se deben respetar y cuando esto no pasa surgen conflictos entre los participantes.

Comenta con tus papás las reglas de algún juego que conozcas, recuerda qué ha pasado cuando alguien no las respeta.

Comenten en familia las reglas que hay en los lugares que solían frecuentar como por ejemplo: el parque, centros comerciales, incluso al transitar la calle, entre otros lugares.

- ¿Recuerdas las reglas que seguías en tu salón de preescolar?
- Coméntalas con tu familia.
- Dibuja en tu cuaderno alguna de las reglas que comentaron.
- ¿Crees que cuando ya puedes estar de nuevo en el edificio escolar debes seguir respetando esa regla? ¿Por qué?

Comenta tus respuestas.

- Tomen acuerdos en casa para escribir un reglamento que puedan colocar en el lugar donde realizan las actividades escolares y que permitan un desarrollo armónico de las clases a distancia.



Conocimiento Del medio

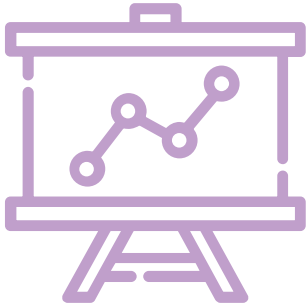
Realiza en tu cuaderno las siguientes actividades:

Dibuja una regla de la escuela.

Escribe o dibuja una responsabilidad que tengas en casa.

Escribe una regla que puede evitar accidentes en casa o en la escuela.

Retroalimentación



Comenta con tu familia las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿Para qué me sirve tener un reglamento en casa y en la escuela?
- ¿Qué acuerdos tomaron en tu familia para convivir durante el regreso a clases?
- ¿Logras identificar tus responsabilidades tanto en actividades de casa como de la escuela?

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Esmeralda Mireya Loera Medina

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

