



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos tanto la mente, como el corazón!





Educación Secundaria

Historia

Primer grado



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje Esperado:

Identifica y Reconoce los diversos tratados económicos, políticos y sociales del mundo

(Versalles, Masstrich, Unión Europea), todos ellos como una forma de actuación política y la proyección de sociedades diferentes que cambiaron el rumbo de la Historia.



¿Qué voy a aprender?

Aprenderás a identificar y reconocer los diversos tratados económicos, políticos y sociales del mundo (Versalles, Masstrich, Unión Europea), todos ellos como una forma de actuación política y la proyección de sociedades diferentes que cambiaron el rumbo de la Historia.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

Es una ficha FLEXIBLE.

El propósito es que los alumnos tengan un acercamiento a un aprendizaje relevante y significativo.

La prioridad no es agotar el contenido, sino que reconozcas sus elementos y logres un aprendizaje que sea útil para tu vida cotidiana.

Materiales:

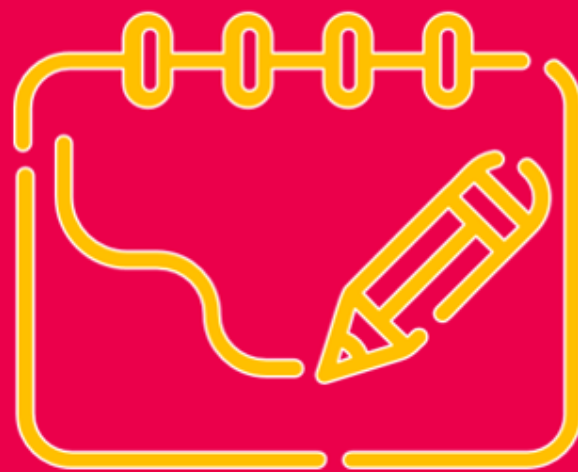
- ✓ Cuaderno, bolígrafo o lápiz
- ✓ Libro de texto gratuito: Historia 1°
- ✓ Libros de consulta (Bibliotecas)
- ✓ Ficha imprimible



Organizador de actividades:

Tema	Actividad	Materiales
1. El conocimiento histórico para comprender nuestro futuro.	Observar mapa de la Unión Europea y video sobre el Tratado de Versalles.	Cuaderno Lápiz Bolígrafo video Libros de textos gratuito de Historia 1º de Secundaria Ficha imprimible
2. La Unión Europea. Hacia el Tratado de Maastricht.	Observar el video “Tratados de la Unión Europea” y elaborar una línea del tiempo. Lectura del Tratado de Maastricht.	Cuaderno Lápiz Bolígrafo Video Libros de textos gratuito de Historia 1º de Secundaria Ficha imprimible
3. Éxito y crisis de la Unión	Diagrama de flujo.	Cuaderno Lápiz Bolígrafo Libros de textos gratuito de Historia 1º de Secundaria Ficha imprimible

¡Manos a la obra!



Actividad 1: El conocimiento histórico para comprender nuestro futuro. Observar mapa de la Unión Europea y video sobre el Tratado de Versalles.

Inicio: La Unión Europea (UE) es una entidad geopolítica que cubre gran parte del continente europeo. Es una asociación económica y política única en el mundo, formada por 28 países. La UE tiene su origen tras la Segunda Guerra Mundial, en la idea de impulsar la cooperación económica considerando que, a medida que aumentara la interdependencia económica entre los países, disminuirían las posibilidades de conflicto, cuenta con una moneda única, una bandera, un himno y el día de Europa, que se celebra cada 9 de mayo.

Desarrollo: Observa el mapa de la Unión Europea y responde las preguntas en la ficha imprimible o cuaderno de notas:



Fuente: http://iris.cnice.mec.es/kairos/mediateca/cartoteca/pagsmapas/union_europea.html (Consulta: 3 de noviembre de 2017.)

Actividad 1: El conocimiento histórico para comprender nuestro futuro. Observar mapa de la Unión Europea y video sobre el Tratado de Versalles.

¡Continuamos!!!!!!

1. ¿Cuáles son los países fundadores de la Comunidad Económica Europea desde 1957?
2. ¿Qué otros países se unieron a ella antes de 1990?
3. ¿Qué países se incorporaron a la UE después de 1990?
4. ¿Qué países no participan de la UE en la actualidad?
5. ¿Qué razones crees que han impulsado a tantos países a unirse a esta área?

Observa el video sobre el Tratado de Versalles <https://www.youtube.com/watch?v=wdQb2rc0vZ0> que significó el fin de la Primera Guerra Mundial. A partir de lo que observaste en el video, responde las siguientes preguntas: en tu ficha imprimible o en tu cuaderno de notas.

1. ¿Qué fue el Tratado de Versalles?
2. ¿Qué pedía el tratado de Versalles?
3. ¿Qué condiciones impuso el Tratado a Alemania?
4. ¿Cómo el tratado de Versalles fue un factor importante para el estallido de la Segunda Guerra Mundial?
5. ¿Crees que pudo haber habido alguna otra solución a la Primera Guerra Mundial con otras condiciones para Alemania?

Cierre: Autoevaluación: ¿Cuáles han sido tus logros y tus aprendizajes hasta este momento? ¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior? ¿Qué crees que te ayudó a aprenderlo? Escribe en tu cuaderno de notas o ficha imprimible.

Actividad 2: Observar el video “Tratados de la Unión Europea” y elaboración de una línea del tiempo.

Lectura del Tratado de Maastricht.

Inicio: El tratado de Maastricht, también conocido como Tratado de la Unión Europea (TUE), es uno de los documentos fundacionales de la creación de la Unión Europea. El tratado de Maastricht fue firmado el 7 de febrero de 1992 en la ciudad holandesa de Maastricht y entró en vigor el 1 de noviembre de 1993.

Desarrollo: Observa el video “Tratados de la Unión Europea” <https://nte.mx/la-union-europea/> y elabora una línea del tiempo en la que señales en qué año y que países se fueron integrando a esta organización. Puedes elaborarla en tu ficha imprimible o en tu cuaderno de notas.

Lee la declaración inicial del Tratado de Maastricht, firmado el 7 de febrero de 1992 por los gobiernos de la naciente Unión Europea.

Los gobiernos de Europa:

- Resueltos a salvar una nueva etapa en el proceso de integración europea emprendido con la constitución de las Comunidades Europeas,
- Recordando la importancia histórica de que la división del continente europeo haya tocado a su fin y la necesidad de sentar unas bases firmes para la construcción de la futura Europa,
- Confirmando su adhesión a los principios de libertad, democracia y respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales y del Estado de Derecho,
- Deseando acrecentar la solidaridad entre sus pueblos, dentro del respeto de su historia, de su cultura y de sus tradiciones,
- Deseando fortalecer el funcionamiento democrático y eficaz de las Instituciones, con el fin de que puedan desempeñar mejor las misiones que les son encomendadas, dentro de un marco institucional único,
- Resueltos a lograr el refuerzo y la convergencia de sus economías y a crear una unión económica y monetaria que incluya, de conformidad con lo dispuesto en el presente Tratado, una moneda estable y única

- Decididos a promover el progreso social y económico de sus pueblos, dentro de la realización del mercado interior y del fortalecimiento de la cohesión y de la protección del medio ambiente, y a desarrollar políticas que garanticen que los avances en la integración económica vayan acompañados de progresos paralelos en otros ámbitos,
- Resueltos a crear una ciudadanía común a los nacionales de sus países,
- Resueltos a desarrollar una política exterior y de seguridad común que incluya, en el futuro, la definición de una política de defensa común que podría conducir, en su momento, a una defensa común, reforzando así la identidad y la independencia europeas con el fin de fomentar la paz, la seguridad y el progreso en Europa y en el mundo,
- Reiterando su objetivo de facilitar la libre circulación de personas, garantizando al mismo tiempo la seguridad y la defensa de sus pueblos [...]

- Resueltos a continuar el proceso de creación de una unión cada vez más estrecha entre los pueblos de Europa, en la que las decisiones se tomen de la forma más próxima posible a los ciudadanos [...]
 - Ante la perspectiva de las ulteriores etapas que habrá que salvar para avanzar en la vía de la integración europea,
 - Han decidido crear una Unión Europea.
- Fuente: Tratado de la Unión Europea (7 de febrero de 1992), disponible en https://europa.eu/european-union/sites/europaeu/files/docs/body/treaty_on_european_union_es.pdf (Consulta: 23 de octubre de 2017.)

Actividad 2: Observar el video “Tratados de la Unión Europea” y elaboración de una línea del tiempo.

Lectura del Tratado de Maastricht.

¡Continuamos!

Responde en la ficha imprimible o en tu cuaderno de notas.

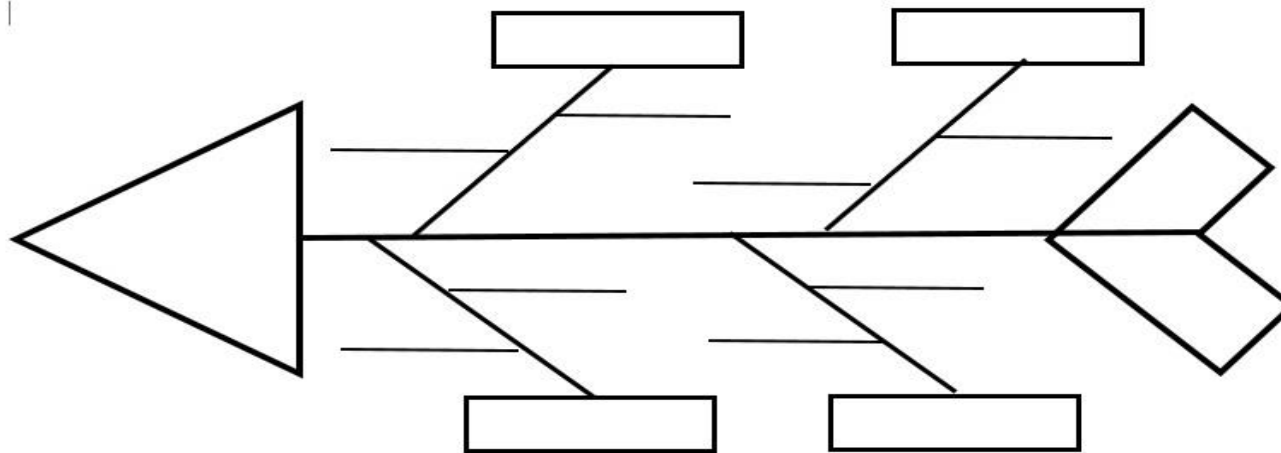
- a) ¿Qué dice el tratado de Maastricht sobre el pasado de Europa?
- b) ¿Cuáles son los objetivos económicos del tratado?
- c) ¿Cuáles son los objetivos sociales del tratado?
- d) ¿Qué tipo de ciudadanía europea pretende crear el tratado?
- e) ¿Cómo deben tomarse las decisiones en la Unión Europea, según el Tratado de Maastricht?

Cierre: Autoevaluación: ¿Cuáles han sido tus logros y tus aprendizajes hasta este momento? ¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior? ¿Qué crees que te ayudó a aprenderlo? Escribe en tu cuaderno de notas o ficha imprimible.

Actividad 3: Diagrama de flujo.

Inicio: El Diagrama de flujo es llamado usualmente “Diagrama Espina de Pescado” porque su forma es similar al esqueleto de un pez: Está compuesto por un recuadro (cabeza), una línea principal (columna vertebral), y 4 o más líneas que apuntan a la línea principal formando un ángulo (espinas principales). Estas últimas poseen a su vez dos o tres líneas inclinadas (espinas), y así sucesivamente (espinas menores), según sea necesario.

Con base en la lectura “Ventajas y Desventajas de la Unión Europea como Bloque Económico” <https://economiaibero3c.wordpress.com/2014/04/18/ventajas-y-desventajas-de-la-union-europea-como-bloque-economico/> , elabora un Diagrama de flujo en donde menciones las ventajas y desventajas de formar parte de los países de la Unión Europea, puedes realizarlo en la ficha didáctica o en tu cuaderno de notas.



Cierre: Autoevaluación: ¿Cuáles han sido tus logros y tus aprendizajes hasta este momento? ¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior? ¿Qué crees que te ayudó a aprenderlo? Escribe en tu cuaderno de notas o ficha imprimible.

¿Qué aprendí?



Autoevaluación: Selecciona un nivel de desempeño y explica por qué te ubicas en ese nivel (puedes escribir en tu cuaderno de notas o en la ficha imprimible). Coloca una ✓ por cada criterio cumplido.

Aspectos	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y lo puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo	¿Cómo puedo mejorar?
Busqué información relevante al tema.				
Seleccioné las ideas más importantes.				
Identifiqué los principales puntos del tratado de Versalles.				
Identifiqué los principales puntos del tratado de Maastricht.				
Identifiqué el proyecto de la Unión Europea como una forma de actuación política para proyectar una nueva sociedad y dar un nuevo rumbo a la historia.				

¿Crees que lo aprendiste te será útil en tu vida diaria?

**Para aprender
más...**



1.- Revisa el Tratado de Versalles de 1919




<https://enciclopediadehistoria.com/tratado-de-versalles-1919/>

2.- Revisa El Tratado de Versalles puso fin a la Primera Guerra Mundial y desató la Segunda <https://www.nationalgeographic.es/historia/2019/06/el-tratado-de-versalles-puso-fin-a-la-primera-guerra-mundial-y-desato-la-segunda>

3.-Revisa el Tratado de Maastricht <https://www.europarl.europa.eu/about-parliament/es/in-the-past/the-parliament-and-the-treaties/maastricht-treaty>

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



- 1.- Establecer una rutina diaria en familia, que incluya buenos hábitos de alimentación y de sueño.
 - 2.- Destinar un lugar en casa y horario para hacer la tarea escolar.
 - 3.- Revisar las tareas, deberes y proyectos.
 - 4.- Hablar todos los días con su hijo/a sobre sus actividades.
 - 5.- Expresarle a su hijo que tiene altas expectativas y estándares en su aprendizaje.
 - 6.- Participar en las decisiones que afectan la educación de su hijo.
- 
- 
- 

Referencias

- 1.-Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria. Historia. Elaborado por personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) y de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS), que pertenecen a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.
- 2.-Red magisterial. Planeaciones de Historia 1º grado.
<https://www.redmagisterial.com/planeacionesnme/secundaria/7-1er/73-historia-del-mundo/18/>
- 3.- Jiménez Alarcón Concepción, et al(2018). Historia 1 Atraves de la Historia. Secundaria 1º. Editorial Fernández Editores.
- 4.- Si cuentas con conexión a internet, puedes consultar tu libro de texto en el sitio de Conaliteg: <https://bit.ly/3xqNHRg>.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Inspección General de Educación Secundaria, Zona 2 Federalizada

Responsable de contenido

Liliana Villanueva Tavares

Diseño gráfico

Jalisco, ciclo escolar 2021-2022

