



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos tanto la mente, como el corazón!





Educación Secundaria

Formación Cívica y Ética I

Convivencia Pacífica y Solución de Conflictos

Formas de hacer frente al conflicto

Primer Grado



¿Qué voy a aprender?

Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

- Es una ficha Flexible.
- Es un material que se puede imprimir.
- Utiliza tu libro de texto gratuito de Formación Cívica y Ética I (independientemente de la editorial).
- El principal objetivo de las actividades, es que logres un aprendizaje que sea útil para tu vida diaria.

Materiales:

- ✓ Libro de texto.
- ✓ Libreta.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Colores.
- ✓ Hojas blancas.
- ✓ Plumas de distintos colores.
- ✓ Conexión a internet.



Organizador de actividades:

Tema	Periodo	Actividad
Actividad 1. La convivencia y el conflicto.	Primera semana	<ul style="list-style-type: none">➤ Recuperación de saberes previos. Conflictos en el hogar.➤ Elementos que intervienen en un conflicto.➤ Conflictos por ámbito.
Actividad 2. Alto a la violencia.	Segunda semana	<ul style="list-style-type: none">➤ Lectura “Proceso en la solución de conflictos”.➤ Resolución por la vía pacífica.➤ Reflexiona y completa.➤ Autoevaluación.

¡Manos a la obra!



Actividad 1. La convivencia y el conflicto.

Inicio.

Un conflicto se define como una situación que genera tensión o disputa por diferentes intereses, sentimientos, objetos, entre otros. El conflicto es parte de la conducta humana y de la violencia; en ocasiones, incluye rencor hacia una persona, conatos de violencia o provoca tensión en la relación entre los individuos involucrados. Es probable que estos momentos de tensión sean incómodos o angustiantes, puesto que muchas veces las partes en disputa no escuchan ni entienden razones debido a la propia magnitud del problema en cuestión.

Actividad 1. La convivencia y el conflicto.

Inicio:

A continuación, te invito a compartir un conflicto que se presente comúnmente en tu hogar..

Conflictos en el hogar	
Describe el conflicto	
¿Quiénes son los involucrados?	
¿Por qué crees que ocurre?	
¿Quién crees que podría ser un intermediario para solucionar este conflicto?	

Comparte tus respuestas con alguien de tu familia, comenten el resultado de la actividad.

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 1. La convivencia y el conflicto.

Desarrollo:

Elementos que intervienen en un conflicto.

Entendemos por conflicto una situación en la que dos personas, grupos u organizaciones se enfrentan porque tienen intereses distintos o no comparten la misma forma de pensar y de actuar. Es importante distinguir los elementos que intervienen en un conflicto, entre los elementos comunes podemos reconocer (Lederach, 1993):

Actividad 1. La convivencia y el conflicto.

Desarrollo:

Elementos comunes del conflicto		
El problema	Personas o grupos involucrados	El proceso
<p>Es la situación que origina el conflicto, los objetivos de la disputa y los motivos.</p> <p>Preguntas de apoyo para identificar el problema: ¿Cuál es la causa del problema? ¿Qué opina cada una de las partes?</p>	<p>Individuos, grupos, comunidades, naciones; estas representan y definen intereses, expectativas, necesidades o aspiraciones opuestas a los de la contraparte.</p> <p>Preguntas de apoyo para identificar a las personas involucradas: ¿Quiénes son y cuáles son sus intereses? ¿Quién ejerce más presión o tiene más poder?</p>	<p>Es la forma en que se desarrolla el problema y la manera en que las partes lo afrontan, ya sea resolviéndolo, atenuándolo o acentuándolo.</p> <p>Preguntas que te ayudaran a identificar el proceso. ¿Qué ha sucedido? ¿Han intentado resolver el conflicto? ¿Hay disposición para negociar?</p>

Actividad 1. La convivencia y el conflicto.

Desarrollo:

Con base en la información proporcionada hasta este momento, te invito a que identifiques conflictos en los ámbitos, personal, familiar y comunitario; identifica en cada conflicto, el problema, las partes y el proceso.

Ámbitos	Problema	Personas o grupos involucrados	Proceso
Personal			
Familiar			
Comunitario (tu colonia)			

Comparte tus respuestas con alguien de tu familia, comenten el resultado de la actividad.

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 1. La convivencia y el conflicto.

Cierre:

Reflexiona sobre tu desempeño en estas actividades.

¿Cómo te sentiste al realizar estas actividades?

¿Qué te gustó de lo que hiciste?

¿Qué no te gustó de lo que hiciste?

¿Qué aprendiste al realizar estas actividades?

¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior?

¿Qué crees que te ayudó a aprenderlo?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 2. Pensando en mí y en los demás.

Inicio:

Lee el siguiente texto:

Proceso en la solución de conflictos.

La convivencia nos enfrenta diariamente a situaciones y circunstancias contradictorias, desacuerdos, diferencias y, en consecuencia, conflictos entre los miembros de una misma comunidad. Un conflicto se convierte en problema cuando aparece una disputa porque los intereses de una parte obstaculizan o afecta los de otra. Frente a este tipo de actitudes pueden aparecer distintos sentimientos, por un lado: impotencia, desesperación, coraje o miedo de perder, por el otro, el sentimiento de superioridad de alguna de las partes que tenga como desenlace una actuación egoísta, o que se reaccione amenazando o compitiendo para ganar a cualquier costo.

Actividad 2. Pensando en mí y en los demás.

Inicio:

Es importante entender cuáles son los elementos que intervienen en un conflicto, así como las posibles formas de resolverlo, es necesario buscar alternativas de solución que satisfagan las demandas de todas las partes involucradas.

Para evaluar y construir alternativas de solución, te invito a que consideres los siguientes momentos durante el proceso en la solución de conflictos, (García y Zayas, s.f.) :



Actividad 2. A Pensando en mí y en los demás.

Desarrollo:

A continuación, te invito a que recuperes un conflicto del ámbito familiar o personal y completa la tabla de acuerdo con lo que te solicita.

Resolución por la vía pacífica (SÍ)		Resolución por la vía pacífica (NO)	
¿Qué harías?		¿Qué harías?	
¿Cuáles serían los resultados?		¿Cuáles serían los resultados?	
¿Cuáles serían las consecuencias para ti o para los demás?		¿Cuáles serían las consecuencias para ti o para los demás?	

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 2. Pensando en mí y en los demás.

Cierre:

Reflexiona sobre tu desempeño en estas actividades.

¿Cómo te sentiste al realizar estas actividades?

¿Qué te gustó de lo que hiciste?

¿Qué no te gustó de lo que hiciste?

¿Qué aprendiste al realizar estas actividades?

¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior?

¿Qué crees que te ayudó a aprenderlo?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

¿Qué aprendí?



Autoevaluación:

De acuerdo a los conocimientos que adquiriste, reflexiona y completa:

- Los conflictos se originan cuando... _____
_____.
- Los conflictos se convierten en problemas si... _____
_____.
- Para hacer frente a los conflictos es necesario... _____
_____.

Comparte tus respuestas con alguien de tu familia, comenten el resultado de la actividad.

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Autoevaluación:

Marca con una "X" tu nivel de desempeño en las actividades que realizaste.	Excelente <input data-bbox="886 806 1082 871" type="checkbox"/>	Regular <input data-bbox="1388 806 1584 871" type="checkbox"/>	Requiero esforzarme más <input data-bbox="1885 806 2081 871" type="checkbox"/>
¿Qué aprendiste al realizar las actividades?	¿Crees que lo que aprendiste, te será útil en tu vida diaria?	¿Qué necesitarías para mejorar tu desempeño?	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

**Para aprender
más...**



Para profundizar en el tema y aprender más sobre los elementos que intervienen en un conflicto, te invito a revisar los siguientes enlaces sobre los elementos del conflicto, la solución de conflictos y el ciberbullyng.

Acervo - @prende_mx. (2018). *14. Los elementos de los conflictos*. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=BTemeXm9klI>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *PNCE – Secundaria – Solución de conflictos*. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/8YTVDhal9ps>

Gob.mx. (2022). *Ciberbullyng*. Recuperado de <https://www.gob.mx/ciberbullying>

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



- Establecer una rutina diaria en familia, que incluya buenos hábitos de alimentación y de sueño.
- Destinar un lugar en casa y horario para hacer la tarea escolar.
- Revisar las tareas, deberes y proyectos.
- Hablar todos los días con su hijo/a sobre sus actividades.
- Expresarle a su hijo que tiene altas expectativas y estándares en su aprendizaje.
- Participar en las decisiones que afectan la educación de su hijo.

Referencias

García, G. y Zayas, E. (s.f.). *El proceso de la solución de problemas*.
https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2019/04/Resultados_Consulta_Infantil_y_Juvenil-2018.pdf

Lederach, J. (1993). *Elementos para la resolución de conflictos*.
<http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA2/Manifiesto%202000.pdf>

Schmill, V. (2017). *Travesías Secundaria Formación Cívica y Ética 1*.
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/secundaria/S15014.htm>

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Inspección General de Educación Secundaria, Zona 2 Federalizada
Responsable de contenido

Liliana Villanueva Tavares
Diseño gráfico

