



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos tanto la mente, como el corazón!





Educación Secundaria

Formación Cívica y Ética I

Ejercicio Responsable de la Libertad.

La libertad como valor y derecho humano fundamental.

Primer Grado



¿Qué voy a aprender?

Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer su autonomía.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

- Es una ficha Flexible.
- Es un material que se puede imprimir.
- Utiliza tu libro de texto gratuito de Formación Cívica y Ética I (independientemente de la editorial).
- El principal objetivo de las actividades, es que logres un aprendizaje que sea útil para tu vida diaria.

Materiales:

- ✓ Libro de texto.
- ✓ Libreta.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Colores.
- ✓ Hojas blancas.
- ✓ Plumas de distintos colores.
- ✓ Conexión a internet.



Organizador de actividades:

Tema	Periodo	Actividad
Actividad 1. Una postura bien pensada.	Primera semana de marzo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Recuperación de saberes previos.➤ Identificando habilidades.➤ Investigación de conceptos.➤ Caso “la tarea de matemáticas”.➤ Reflexión sobre tu desempeño.
Actividad 2. Libre de influencias.	Segunda semana de marzo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Recuperación de saberes previos.➤ “Decidir ante una situación”.➤ Dar lectura al esquema pensamiento crítico.➤ “Situaciones cotidianas”.➤ Reflexiona sobre tu desempeño.➤ Escribir un párrafo sobre “la importancia de asumir una postura crítica y asertiva para el fortalecimiento de tu autonomía.➤ Autoevaluación.

¡Manos a la obra!



Actividad 1. Una postura bien pensada.

Inicio.

Los valores son las cualidades que caracterizan a una persona, son muy importantes; en tanto que un derecho, nos permite vivir en una sociedad al poner en práctica esos valores.

Conocerte es parte del proceso de ser adolescente si quieres convertirte en una persona que actúe siempre de forma autónoma y asertiva, que aplique el juicio crítico para analizar lo que vive, entonces es conveniente que identifiques como te comunicas, porque te revelará aspectos de tu personalidad que quizá no conozcas o no entiendas.

A continuación te invito a detectar y examinar cómo te sientes en cada caso, marca con una ✓.

Actividad 1. Una postura bien pensada.

Inicio:

Situación	Siempre	Algunas veces	No puedo
Puedo iniciar una conversación con alguien que no conozco.			
Si no sé algo, lo pregunto porque no me da pena.			
Puedo expresar lo que siento.			
Puedo escuchar con paciencia y sin interrumpir al otro.			
Puedo disculparme cuando me equivoco o si hice daño.			
Escucho el punto de vista de los demás, aunque no esté de acuerdo.			
Puedo conservar la calma, aunque esté enojado con alguien.			
Sé resolver de forma pacífica los conflictos y me reconcilio cuando terminan.			
Puedo decir "no" aunque los demás me presionen para que diga "sí" o que haga algo que no deseo hacer.			
Puedo defender a alguien de una injusticia, aunque todos estén en su contra.			
Me puedo defender con claridad cuando alguien me acusa de algo falso.			

¿Cómo te sentiste con respecto a tus respuestas?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 1. Una postura bien pensada.

Desarrollo:

La libertad es un valor, porque permite que cada ser humano despliegue sus capacidades de la forma que quiera, pero también es un derecho humano que debe ser respetado y protegido por todos, consiste en la capacidad de autodeterminación, es decir, el ser humano define su manera de vivir, de hacer, de pensar; esto es, de decidir de manera responsable su forma de desenvolverse dentro de una sociedad.

Actividad 1. Una postura bien pensada.

Desarrollo:

Reflexiona sobre los siguientes valores, si lo consideras necesario pide ayuda a un familiar, te puedes apoyar en un diccionario o internet para investigarlos.

Valor	Explicación
Autonomía	
Asertividad	
Responsabilidad	
Pensamiento crítico	
Libertad	
Razón	

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 1. Una postura bien pensada.

Desarrollo:

Ahora, te invito a que leas el siguiente caso, “la tarea de Matemáticas”.

Uno de tus compañeros del salón siempre te pide que le pases tu tarea de Matemáticas porque nunca la hace en su casa. Es fin de periodo y te tardaste varios días resolviendo un problemario que tiene un valor del 50 % de la calificación. Tu compañero te pide tu trabajo para copiarlo, ¿cuál de las tres sería tu respuesta?

¡No te voy a prestar nada!, ya estoy harto de que seas un flojo e irresponsable.

Me costo mucho trabajo hacerlo pero toma, te lo presto.

No compañero, no te voy a prestar mi trabajo porque la intención es que aprendamos, y con esa acción yo estaría impidiendo tu aprendizaje.

- Si no estás de acuerdo con alguna de estas respuestas, te invito a que propongas otra.

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 1. Una postura bien pensada.

Cierre:

Reflexiona sobre tu desempeño en estas actividades.

¿Cómo te sentiste al realizar estas actividades?

¿Qué te gustó de lo que hiciste?

¿Qué no te gustó de lo que hiciste?

¿Qué aprendiste al realizar estas actividades?

¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior?

¿Qué crees que te ayudó a aprenderlo?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 2. Libre de influencias.

Inicio:

Cuando muestras una actitud crítica y asertiva ante los demás, fortaleces tu autonomía, debes estar seguro de las razones de tu proceder.

Para la siguiente actividad, “Decidir ante una situación” te invito a que compartas una decisión que hayas tomado ante una situación importante y que consideres que haya tenido alguna consecuencia favorable o perjudicial para ti. Después analiza con detenimiento la decisión que compartiste, marca con una ✓ la opción que mejor describa tu experiencia, si consideras que actuaste por agradar a alguien más, por presión de un familiar o amigo, por influencia de las redes sociales, o por voluntad propia.

Situación	Decisión tomada	Por agradar	Por presión	Por influencia	Por voluntad propia

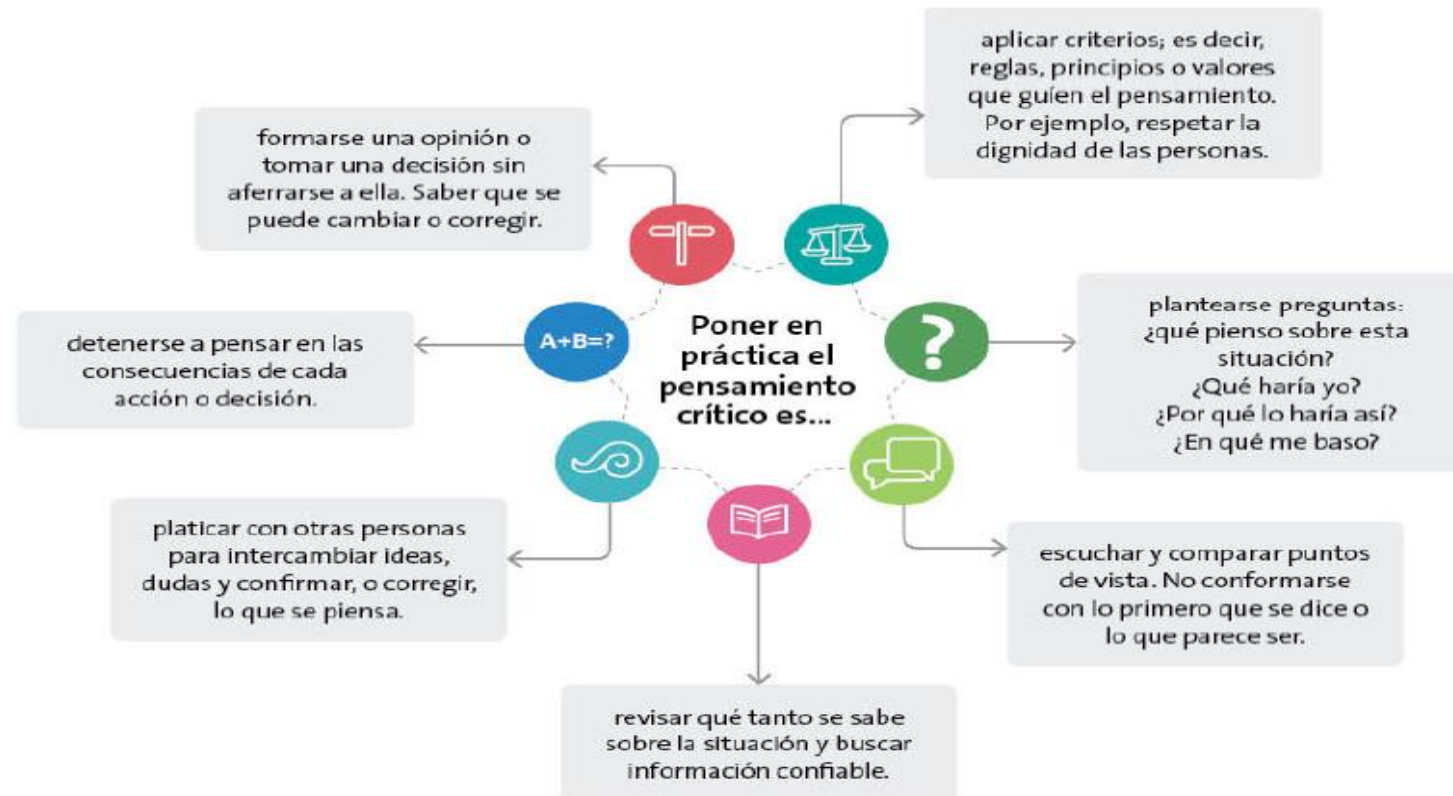
Escribe ¿cuál fue el aprendizaje que obtuviste de esa experiencia?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 2. Libre de influencias.

Desarrollo:

A continuación, te invito a que observes el siguiente esquema que muestra algunas estrategias para poner en práctica el pensamiento crítico.



-Nota. Adaptado de Formación Cívica y Ética 1 (p. 50), por C. Chávez y L. Landeros, 2018, Castillo.

Actividad 2. Libre de influencias.

Desarrollo:

“Situaciones cotidianas”, a continuación, te presento dos decisiones, analízalas y describe las situaciones de tu vida cotidiana en las que podrías utilizarlas, por ejemplo, en tu familia, con tus amigos, la escuela o en tu colonia.

Situación	Decisión tomada
	Si no lo hago, ya no se juntarán conmigo.
	Creo que es lo que más me conviene.

¿Qué crees que necesitan los adolescentes para tomar decisiones por voluntad propia?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 2. Libre de influencias.

Cierre:

Reflexiona sobre tu desempeño en estas actividades.

¿Cómo te sentiste al realizar estas actividades?

¿Qué te gustó de lo que hiciste?

¿Qué no te gustó de lo que hiciste?

¿Qué aprendiste al realizar estas actividades?

¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior?

¿Qué crees que te ayudó a aprenderlo?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

¿Qué aprendí?



Autoevaluación:

De acuerdo a los conocimientos que adquiriste en la asignatura de **español** y a tus propias reflexiones, experiencias e ideas te invito a escribir un **párrafo** en el que menciones “cuál es la importancia de asumir una **postura crítica y asertiva para el fortalecimiento de tu autonomía**”. Después comparte su lectura con tu familia.

Marca con una “X” tu nivel de desempeño en las actividades que realizaste.	Excelente	Regular	Requiero esforzarme más
¿Qué aprendiste al realizar las actividades?	¿Crees que lo que aprendiste, te será útil en tu vida diaria?	¿Qué necesitarías para mejorar tu desempeño?	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

**Para aprender
más...**



Para profundizar en el tema y aprender más sobre cómo construir una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer tu autonomía, te invito a revisar los siguientes enlaces sobre el pensamiento crítico y la adolescencia, tomar decisiones, comprensión crítica y derecho a la libertad.

Humanium.org. (2022). *Derecho a la libertad*.

<https://www.humanium.org/es/derecho-libertad/>

Acervo - @prende_mx. (2019). *8. Toma de decisiones y comprensión crítica*.

[Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=QL1SjADidIE>

Acervo - @prende_mx. (2019). *10. El pensamiento crítico y la adolescencia*. [

Archivo de Vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=Xohlh_hnS_A

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



- Establecer una rutina diaria en familia, que incluya buenos hábitos de alimentación y de sueño.
- Destinar un lugar en casa y horario para hacer la tarea escolar.
- Revisar las tareas, deberes y proyectos.
- Hablar todos los días con su hijo/a sobre sus actividades.
- Expresarle a su hijo que tiene altas expectativas y estándares en su aprendizaje.
- Participar en las decisiones que afectan la educación de su hijo.

Referencias

C. Chávez y L. Landeros. (2018). *Esquema Estrategias del pensamiento crítico*. [Formato de la imagen]. Formación Cívica y Ética 1 (p. 50). Castillo. https://recursos.edicionescastillo.com/secundariaspublicas/visualizador/1_fce_sin/index.html#page/52

Montoya, I, y Monsalve, J. (2022). *Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula*. Recuperado en 14 de febrero de 2022, de <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula/>

Real Academia Española. (2022). *Autonomía*. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 15 de febrero de 2022, de <https://dle.rae.es/autonomia>

Real Academia Española. (2022). *Asertivo*. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 15 de febrero de 2022, de <https://dle.rae.es/asertivo>

Real Academia Española. (2022). *Responsabilidad*. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 15 de febrero de 2022, de <https://dle.rae.es/responsabilidad?m=form>

Real Academia Española. (2022). *Razón*. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 15 de febrero de 2022, de <https://dle.rae.es/razon>

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Inspección General de Educación Secundaria, Zona 2 Federalizada
Responsable de contenido

Liliana Villanueva Tavares
Diseño gráfico

