



Taller: Educación Socioemocional

Índice

Información general	2
Título del taller	2
Descripción	2
Dirigido a	3
Contenido del taller	3
Metodología del taller	3
Duración	4
Recursos que se incluyen	4
Observaciones varias	4
Educación Socioemocional	5
Objetivo general	5
Proceso de Aprendizaje	5
Bibliografía recomendada	7

Información general

Título del taller

Educación Socioemocional

Descripción

El presente taller breve autogestivo forma parte del programa RECREA, Escuela para la Vida (EPV); dicho programa nació en enero de 2019 con la administración del gobernador de Jalisco, Enrique Alfaro Ramírez, en el marco de la nueva política educativa Recrea, Educación para Refundar 2040. La política educativa Recrea está fundamentada en la educación en y para la vida. Desde una perspectiva humanista, el objetivo es formar integralmente a los individuos —mediante el fortalecimiento de habilidades cognitivas, socioemocionales, físicas, artísticas y espirituales— para contribuir en la reconstrucción de la estructura escolar y social. Dentro del programa RECREA, EPV, uno de los ejes prioritarios es la educación socioemocional, entendida como un derecho constitucional y una necesidad prioritaria para el ser humano y la sociedad.

La Educación Socioemocional requiere de la formación de todos los agentes educativos de la comunidad de aprendizaje que participan en ella; es indispensable que esta colaboración permita alcanzar uno de los ejes del objetivo general del programa, descrito como la **adquisición, desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales**.(EPV 2020).

Se busca mejorar la calidad de los aprendizajes al abordar las habilidades socioemocionales o psicoafectivas desde la dimensión pedagógica, así se facilita la adquisición de aprendizajes de carácter cognitivo y habilidades complejas además de abonar a la formación ciudadana.

El estudio completo del taller breve “Educación Socioemocional” permitirá a las y los participantes lograr una aproximación significativa en la comprensión y ejecución de los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para alcanzar los objetivos antes mencionados.

Dirigido a

Directoras y directores de plantel, jefes y jefas de sector, supervisores y supervisoras escolares, asesores técnicos y docentes del sistema educativo del estado de Jalisco.

Contenido del taller

1. Introducción y objetivo del taller.
2. Problemáticas y riesgos ante la falta de la educación socioemocional.
3. Habilidades socioemocionales.
4. Educación socioemocional como una constante en la labor educativa.

Metodología del taller

La estructura didáctica implica tres momentos que son:

1. Inicio: un momento de activación para generar interés respecto al tema a abordar.
2. Desarrollo: una serie de actividades para favorecer el aprendizaje. Dichas actividades están organizadas con base en la siguiente estructura: se parte siempre de un momento para reflexionar, rescatando así paradigmas mentales, experiencias de vida y conocimientos previos. Después se transita a un momento de sensibilización para orientar el enfoque bajo el cual se abordará el conocimiento. Se continúa con un momento de aprendizaje autónomo que implica lectura y procesamiento de la información. Aquí será

necesario vivir un momento breve de evaluación antes de continuar con el último paso del taller, que es el diseño de estrategias de aplicación educativa en contexto.

3. Cierre: una estrategia para generar conclusiones y ayudar a motivar el aprendizaje continuo.

El taller está diseñado para ser cursado de forma virtual y asincrónica, de manera autogestiva.

Duración

Las actividades totales del taller están diseñadas para ser cursadas en un tiempo aproximado de 120 minutos.

Recursos que se incluyen

- a) Presentación del taller e instrucciones.
- b) Ficha de trabajo para la reflexión inicial.
- c) Video.
- d) Lectura en formato de revista.
- e) Ficha de estrategia para procesar información.
- f) Cuestionario de evaluación.
- g) Ficha de consulta con sugerencias para la evidencia de aplicación.

Observaciones varias

Para mayor aprovechamiento se sugiere terminar todos los pasos del taller. Además, es conveniente que la o el participante guarde, a manera de portafolio de evidencias, sus fichas de trabajo completas y su cuestionario contestado, así como su evidencia de diseño de estrategia de aplicación educativa en contexto.

Educación Socioemocional

Objetivo general

Valorar dentro de la propia práctica educativa la Educación Socioemocional, como un eje prioritario para favorecer la adquisición, desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales en cada niña y niño escolarizado para proponer estrategias que mejoren la calidad de los aprendizajes y abonen a la formación ciudadana.

Proceso de Aprendizaje

¿Cómo vivir el proceso?

Lee y realiza cada uno de los pasos; registra en la tabla cuando lo hayas terminado. Avanza solo cuando tengas el paso completo.

Paso	Actividad	Recurso a utilizar	Completo
I N I C I O	<i>Antes de comenzar</i> Escribe tres frases cortas relacionadas con el tema. Cada una de las frases debe evocar situaciones de niñas o niños y/o adolescentes de tu escuela, que asocies cuando escuchas el término Educación Socioemocional.	Hoja y pluma	
1	<i>Comencemos reflexionando</i> Completar la ficha de trabajo para valorar en un diagnóstico sencillo cómo se concibe la Educación Socioemocional a nivel personal y en contexto.	<u>Ficha de trabajo:</u> <u>Habilidades y</u> <u>carencias</u> <u>socioemocionales.</u>	
2	<i>Veamos un video</i> Ve el video y, al terminar, anota las ideas que coinciden con lo que piensas del tema.	<u>Video “Cuando no</u> <u>hay educación</u> <u>socioemocional”</u>	

3	<p><i>Estudiemos con atención</i></p> <p>Lee y subraya el material procurando resaltar tres ideas esenciales.</p>	<p><u>Lectura:</u> <u>"Habilidades Socioemocionales"</u></p>	
4	<p><i>Busquemos comprender mejor</i></p> <p>Lee y completa la ficha de estrategia nombrada "Árbol del problema", vinculando el contenido de la lectura y el caso planteado dentro de la misma ficha.</p>	<p><u>Ficha de estrategia:</u> <u>"Árbol del problema"</u></p>	
5	<p><i>Verifiquemos nuestros aprendizajes</i></p> <p>Contesta el cuestionario para obtener calificación aprobatoria (de 80 en adelante). Se tomará en cuenta la mejor calificación de los primeros tres intentos.</p>	<p><u>Cuestionario en Google Forms</u></p>	
6	<p><i>Apliquemos lo aprendido</i></p> <p>Lee la ficha de consulta y a partir de las sugerencias, identifica un problema concreto y diseña una estrategia que pueda aplicarse dentro de tu contexto profesional.</p>	<p><u>Ficha de consulta:</u> <u>"Ideas para formar la educación socioemocional en el día a día de mi labor educativa"</u></p>	
C I E R R E	<p><i>Continuar aprendiendo</i></p> <p>Escribe en una hoja en blanco una nota a un amigo para recomendarle el tema del taller incluyendo: algo positivo, algo interesante, algo a seguir investigando.</p>	<p>Hoja blanca y pluma</p>	

Nota:

Para poder registrar tus avances y guardar los cambios, debes descargar este archivo. Te recomendamos no abrirlo desde el navegador, sino desde el lector PDF.

Bibliografía recomendada

- Alvarez Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. Controversias Y Concurrencias Latinoamericanas, 11(20), 388-408. Recuperado a partir de:
<http://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/163>
- Chao, R. (2018). Educación socioemocional: la frontera educativa del siglo XXI. Didac 72, 25-28. Recuperado a partir de:
<https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/5.pdf>
- Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (2020). Educación socioemocional. Descripción y evaluación de un programa de capacitación de profesores, 13(1), 185-203. Recuperado a partir de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408494>